

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 70 Г. ТОМСКА

Тема: Взаимодействие воспитательных служб колонии и школы как фактор управления и сопровождение образовательного процесса обучающихся-осужденных.

Цели:

1. Привитие чувства гражданской ответственности, чести и долга;
2. Минимизации криминального поведения и сознания;
3. Создания условий и возможностей социальной адаптации к жизни на свободе специфического контингента обучающихся.

Задачи:

1. Педагогическому коллективу принять активное участие в воспитательной работе отрядного звена, отдавая приоритет индивидуальным видам работы, основам нравственности и правосознания;
2. Оказывать содействие администрации ИУ в проведении воспитательной работы с осужденными;
3. Работать над составлением психолого-педагогических характеристик учащихся;
4. Изучать, обобщать результаты воспитательной работы, делать их достоянием всего коллектива школы, сотрудников ИУ;
5. Повышая профессионализм, квалификацию, результативность педагогической деятельности, совершенствовать методическое мастерство, психолого-педагогическую и общую культуру каждого педагога с позиций гуманизма;
6. Изучать, внедрять в практику работы современные технологии обучения. Максимально использовать метапредметные связи, в целях подготовки учащихся к жизни и труду.

Темы педагогических советов, посвящённых воспитательной работе

Дата проведения	Тема	Ответственный
31 августа	Обсуждение и утверждение плана учебно-воспитательной работы школы и учебных программ на учебный год.	Директор школы, зам. директора по УР, ВР
сентябрь	О совместной работе коллектива	Директор школы, Председатель

	учителей и отдела воспитательной работы учреждения по обучению и воспитанию осужденных.	Управляющего совета школы, работники ОВРО ИУ
март	Особенности реализации программы воспитания и дополнительного образования в условиях пенитенциарной системы.	Зам. директора по ВР

Циклограмма работы школы

№№	Мероприятия	Сроки
1.	Заседания педагогического совета школы	1 раз в четверть
2.	Заседания методических объединений	1 раз в четверть
3.	Административное совещание	4-й понедельник месяца
4.	Совещание при директоре	Понедельник 12-00
5.	Оперативные совещания педагогического коллектива	Понедельник 13-00

Методические объединения

Название	Руководитель
МО учителей гуманитарного цикла	Гришко В.А.
МО учителей естественно-математического цикла	Дубоделов С.И.

Организационно-педагогические мероприятия

- Учебно-воспитательный процесс в школе строится на основе групповых консультаций (уроков) в режиме пятидневной рабочей недели с продолжительностью урока 40 минут.
- Школа функционирует также по специальному расписанию отдельных учебных предметов, индивидуально-групповых консультаций, факультативных, кружковых и дополнительных занятий учащихся.
- Процесс обучения организуется в две смены. Начало занятий в 09:30 (первая смена) и 13:00 (вторая смена).

- Комплектование классов школы проходит с 1 июня по 31 августа ежегодно. Комплектование десятых классов осуществляется в августе на основании полученных документов об образовании или итогов тестирования, что зафиксировано в Уставе школы.

- Начало учебного года в школе – 1 сентября.

- Продолжительность учебного года:

8 класс – учебные занятия до 24 мая;

10-11 классы - учебные занятия до 24 мая;

9,12 классы - учебные занятия до 24 мая

- Итоговая аттестация учащихся 9 классов: 25 мая – 17 июня

- Итоговая аттестация учащихся 12 классов: 25 мая – 24 июня

Организационные мероприятия

1. Издание совместного приказа директора школы и начальника учреждения о назначении кураторов отрядов из числа учителей - до 10 сентября. Отв.: директор школы, зам. начальника ИУ по ВР.
2. Инструктаж учителей по правилам взаимоотношений с осужденными и об оперативной обстановке в учреждении – до 10 сентября. Отв.: директор школы, зам. начальника учреждения по БиОР.
3. Утверждение планов воспитательной работы классных руководителей, кураторов отрядов на 1 полугодие. Отв.: зам. директора по воспитательной работе, руководитель МО классных руководителей - до 18 сентября.
4. Составление графика проведения воспитательных работ и мероприятий в отрядах и его утверждение до 21 сентября. Отв.: директор школы, зам. директора по воспитательной работе.

Мероприятия по комплектованию контингента учащихся

1. До 31 августа – информация кураторов отрядов о результатах набора учащихся на новый учебный год. Отв.: зам. директора по ВР, кураторы отрядов.

2. До 1 сентября оформление запросов об уровне образования на дополнительный список учащихся 10-12 классов. Отв.: зам. директора по ВР, классные руководители.
3. 4-5 сентября – проверка списочного состава учащихся по отрядам, учет лиц, не явившихся на занятия, выявление причин неявки в школу. Отв.: кураторы, начальники отрядов.
4. 7 сентября – совещание при зам. начальника ИУ по КиВР. Анализ посещаемости занятий по классам и отрядам. Отв.: зам. начальника ИУ по КиВР, директор школы.
5. До 14 сентября – проведение заседаний совета воспитателей по отрядам с повесткой “О работе школы и совета воспитателей в новом учебном году”. Отв.: зам. начальника ИУ по КиВР, зам. директора школы по ВР.
6. 14-17 сентября – рейд по отрядам с целью проверки работы кураторов отрядов (охват лиц подлежащих обучению в школе, наличие “Уголка обучающегося МБОУ СОШ №70”, оценка качества совместной работы начальника отряда и куратора. Отв.: зам. директора по ВР.
7. 14 сентября – общее собрание общеобразовательной секции учреждения с повесткой “О задачах секции на новый учебный год”. Отв.: зам.директора школы по ВР, кураторы отрядов.
8. Ежедневно – предоставление аналитической информации в ОВРО ИУ о посещаемости занятий учащимися (по отрядам). Отв.: зам.директора по ВР, кураторы отрядов.
9. Ежеквартально – предоставление ходатайства начальнику ИУ на поощрение учащихся добросовестно относящихся к учебе. Отв.: зам.директора по ВР, классные руководители.

Взаимодействие воспитательных структур МБОУ СОШ №70 г. Томска и ФКУ ИК-4

Основная функция школы при исправительной колонии - создание необходимых условий для получения общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы. Общеобразовательное обучение осужденных рассматривается действующим уголовно - исполнительным законодательством как одно из основных средств их исправления и подготовки к жизни после освобождения.

Находясь на территории исправительного учреждения строгого режима, наша школа призвана работать в пенитенциарном режиме, то есть выполнять не только образовательные функции, но и способствовать нравственному возрождению личности.

Что касается дополнительного образования, то школы при ИУ, конечно, не могут конкурировать с дневными школами в силу специфики организации образовательного процесса.

Мы стремимся к тому, чтобы весь учебный процесс превратился, образно говоря, в инструмент воспитательной работы, в школу гражданственности и формирования здоровых нравственных качеств, поэтому мы и уделяем пристальное внимание проблеме «Повышение качества и эффективности урока - как основной формы обучения и воспитания». Мы хотим максимально использовать богатейший потенциал содержания основ наук, воспитательные возможности учебных программ.

Миссия школы — помочь обучающимся обрести самоуважение, ощущение значимости собственного Я, преодолеть отрицательный учебный и жизненный опыт, создать условия для саморазвития личности средствами образования и воспитания, предоставить возможность каждому осуждённому, не имеющему общего образования, независимо от возраста, гражданства, уровня образования пополнять и развить свои знания в различных сферах жизни и получить аттестат о среднем общем образовании

Особенность школы закрытого социума заключается в том, что ученики как бы существуют в двух пластах: осужденные исправительного учреждения и учащиеся вечерней школы.

Задача обоих учреждений едина:

«...формирование у них (осужденных) уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам, традициям человеческого общежития и стимулирование право-послушного поведения».

Обязательному обучению в Учреждении подлежат все осужденные, не достигшие возраста тридцати лет и не имеющие начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Лица, осужденные к лишению свободы и достигшие возраста тридцати лет, а также лица, осужденные к лишению свободы и являющиеся инвалидами I или II группы, получают основное общее или среднее общее образование по их желанию, в рамках самообразования.

Приём в Учреждение на обучение по образовательной программе начального общего образования осужденных, достигших возраста 30-ти лет и не имеющих начального общего образования, не осуществляется.

Современная образовательная ситуация складывается таким образом, что наша школа ставит перед собой задачу обучения всех осуждённых, вне зависимости от индивидуальных

психофизиологических особенностей, способностей и склонностей, возраста (за исключением обучения по образовательным программам начального общего образования), уровня подготовки по учебным дисциплинам.

Условия, в которых осуществляется общеобразовательное обучение осуждённых, характеризуются рядом специфических признаков; к таким признакам относятся:

- изоляция от общества,
- повышенная роль принуждения,
- сроки пребывания в ИУ,
- система правовых и бытовых материальных ограничений.

Эти признаки существенно влияют на педагогический процесс в ИУ в целом, и в частности, на учебно-воспитательную работу.

Учащиеся школы при исправительном учреждении - мужчины, отбывающие наказание в виде лишения свободы, которые после отсева или исключения, как из дневных, так и вечерних школ длительное время нигде не учились. Пробелы в знаниях, разноуровневая подготовка, негативный, как правило, опыт учебной деятельности, ослабленная познавательная мотивация, конфликтность, нравственная деформация, социально-психологические особенности осужденных, совмещение учебы с работой на производственных объектах колонии, режимные требования ИУ, ежегодное обновление состава учащихся на 30-40 % определяют специфику и основные направления учебно-воспитательного процесса.

Наши ученики выпадают из социально-образовательных норм и весьма разнородны по вариантам дидактической запущенности, по социальному и возрастному составу, развитости учебно-познавательных способностей и мотивации учебной деятельности, по иным показателям социализации.

Этот пестрый контингент объединяется в нечто логически и дидактически целостное следующими фактами:

- выпадением из нормального возрастного образовательного пространства;
- пребыванием в закрытом социуме исправительного учреждения с установленными режимными требованиями;
- наличием достаточно большого социального (как позитивного, так и негативного) опыта, в том числе опыта асоциального, преступного поведения;
- иной системой отношения к окружающим, включая педагогов;

- стремлением к скорейшему освобождению как к факту возвращения к жизни в «нормальном» обществе.

Осуждённый - это человек, который отличается от других людей наличием таких социально-обусловленных свойств, которые создают возможность антиобщественного поведения. При соответствующих условиях эта возможность превращается в действительность. Поэтому учёба в школе должна выступать и выступает положительным средством для формирования таких интересов, потребностей, поведения, которые объективно направлены на исправление осуждённого.

Будучи сами морально нечистоплотными, безнравственными и безыдейными преступники, как правило, очень требовательны к моральным и идейным качествам учителя. А потому, личный пример учителя - основа успеха любого дела.

Постоянное общение с осуждёнными - носителями криминального поведения, антисоциальных установок и привычек таит в себе опасность не только огрубления личности воспитателя, но и неосознанного, стихийного усвоения им нравов преступников, их среды, её традиций.

Идейные и моральные уступки, а также молчаливое согласие с их антисоциальным поведением - недопустимо.

И вместе с тем, следует особо отметить, что самое уважительное и доброжелательное отношение у осуждённых к учителю.

Реализуя учебные программы, каждый учитель должен чётко представлять, как преодолеть на уроке лень и апатию одних осуждённых, озлобленность и агрессивность других, сарказм, недоверие и подозрительность третьих.

Нам приходится учитывать особенности учащихся:

- рассеянность,
- пониженное внимание и работоспособность вследствие физического утомления,
- ограниченность или искаженность социально-политических знаний,
- психическая подавленность или перевозбуждение,
- недостаток основных знаний по предмету.

Ежегодно нам приходится иметь дело с осуждёнными, не умеющими вообще читать и писать, считать.

Поскольку многие учащиеся обладают недостаточным уровнем общего культурного развития, в их речи часто бывает недостаточная связанность, прерывистость изложения,

неточность терминологии, неправильность построения фраз и произношения, штампованность выражений, присущих для мест лишения свободы.

Всё это становится тормозом на пути к дальнейшему учению, нередко ученики становятся замкнутыми, стесняются своего косноязычия, своей языковой беспомощности. И это тоже мы учитываем в своей практической деятельности.

В условиях специфики вечерней школы при ИУ, одним из важнейших направлений в работе педагогического коллектива является повышение воспитательной и образовательной цели уроков, достижения органического единства обучения и воспитания, всемерное использование воспитательных возможностей, заложенных в учебной программе.

Самое важное в нашей работе пробудить у учащихся стремление к овладению знаниями, изменить их неверные взгляды на жизнь, выработать новые, правильные.

За годы учёбы в школе при ИУ осуждённому предстоит побывать на многих уроках, консультациях, внеклассных мероприятиях, принять участие в олимпиадах, конкурсах, кружковых занятиях по интересам. И каждое посещение - шаг к новым знаниям, к глубинам науки, к более высокому уровню воспитанности.

Воспитательная работа в исправительном учреждении осуществляется в тесном взаимодействии с ОВРО колонии под руководством заместителя начальника колонии, с одной стороны, и кураторами отрядов, классными руководителями из числа преподавателей МБОУ СОШ №70 под руководством заместителя директора школы по ВР, с другой стороны. Каждой стороной разработан перспективный план воспитательной работы на год, где отражены возможности взаимодействия в рамках перевоспитания осужденных, их ресоциализации и социальной адаптации к жизни на свободе. В этом плане за каждым отрядом колонии совместным приказом директора школы «О назначении кураторов отрядов из числа учителей школы» и начальника ИУ «Об утверждении состава совета воспитателей отрядов в ФКУ ИК-4 УФСИН России по Томской области» закреплён куратор из числа преподавателей школы и начальник отряда из числа сотрудников исправительного учреждения.

Совместная деятельность спланирована и утверждена на совещании воспитательных структур ОУ и ИУ, проводимом ежегодно во вторую неделю сентября.

Взаимодействие воспитательных структур МБОУ СОШ №70 и ФКУ ИК-4 осуществляется по следующим направлениям:

1. Обеспечение посещаемости обучающимися-осужденными учебных и внеклассных занятий, организованных МБОУ СОШ №70;

2. Помощь начальников отрядов кураторам отрядов в чтении лекций воспитательной направленности и проведении кружков и секций;
3. Оформление кураторами стендов наглядной агитации в отрядном звене;
4. Составление кураторами отрядов совместно с начальниками отрядов психолого-педагогических характеристик на обучающихся;
5. Проведение бесед воспитательной направленности по пропускам занятий в школе с осужденными;
6. Ежедневная подача рапорта на имя начальника колонии на учеников, пропустивших занятия в школе без уважительной причины;
7. Ведение журнала взаимодействия куратора отряда и начальника отряда;
8. Проведение внеклассных мероприятий;
9. Работа в Совете воспитателей отряда.

Каждый куратор работает в связке со своим начальником отряда. Данное взаимодействие осуществляется посредством разного вида работ и обязанностей по данному направлению:

1. Еженедельные встречи куратора и начальника отряда в отряде для проведения бесед воспитательного характера с учениками, которые имеют низкий процент посещаемости и задолженности по учебным предметам;
2. Еженедельное обновление куратором необходимой информации на стенде «Уголок обучающегося МБОУ СОШ №70»;
3. Ежемесячное совместное участие куратора и начальника отряда в СВО;
4. Проведение куратором отряда занятий по внеурочной деятельности и лекций воспитательной направленности среди осужденных (согласно утвержденному графику и программам);
5. Составление психолого-педагогических характеристик на учащихся школы совместно с начальником отряда и психологом школы Белоножко А.В.;
6. Оформление и еженедельный мониторинг требуемых документов папки куратора отряда;

Внеклассные мероприятия воспитательной направленности

<i>№ п/п</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Ответственные за проведение</i>	<i>Сроки проведения</i>
Сентябрь			
1.	«День знаний».	Зам. директора по ВР, зам. директора по УР, кл. руководители	02.09.2024
2.	«День окончания Второй мировой войны,	Зам. директора по ВР,	03.09.2024

	День солидарности в борьбе с терроризмом»	кл. руководители.	
3.	«Международный день распространения грамотности»	МО учителей гуманитарного цикла	09.09.2024
4.	«Международный день памяти жертв фашизма»	МО учителей гуманитарного цикла	10.09.2024
5.	Неделя естественно-математических наук «Давайте познакомимся!»	МО учителей естественно-математического цикла	2-я неделя месяца
6.	Томск. Интерактивное путешествие (викторина)	Белоножко А.В.	23.09.2024
7.	Чтение лекций воспитательной направленности в отрядах (согласно графику). СВО.	Кураторы отрядов	3-я среда месяца
8.	Проведение кружковых занятий в рамках внеурочной деятельности (согласно графику)	Кураторы отрядов	еженедельно
Октябрь			
9.	«Международный день пожилых людей; Международный день музыки»	МО учителей гуманитарного цикла	01.10.2024
10.	«День защиты животных»	МО учителей естественно-математического цикла	03.10.2024
11.	«День Учителя»	Зам. директора по ВР	04.10.2024
12.	Международный день школьных библиотек	Белоножко А.В.	25.10.2024
13.	Предметная неделя по математике «Наследие Пифагора»	МО учителей естественно-математического цикла	1-я неделя месяца
14.	Чтение лекций воспитательной направленности в отрядах (согласно графику). СВО	Кураторы отрядов	3-я среда месяца
15.	«День отца»	МО учителей гуманитарного цикла	18.10.2024
16.	Проведение кружковых занятий в рамках внеурочной деятельности (согласно графику)	Кураторы отрядов	еженедельно
17.	Всероссийский открытый урок ОБЖ (игра-викторина ГОЧС)	МО учителей естественно-математического цикла	3-я неделя месяца
18.	Профориентационная кампания департамента образования администрации Города Томска	Белоножко А.В.	по графику ДО администрации Города Томска
Ноябрь			
19.	«День народного единства»	Зам. директора по ВР, МО учителей гуманитарного цикла, кл. руководители	01.11.2024
20.	«День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	МО учителей гуманитарного цикла	11.11.2023
21.	«День матери в России»	Зам. директора по ВР, кл. руководители	29.11.2024

22.	«День Государственного герба РФ»	Зам. директора по ВР, МО общественных наук, кл. руководители	29.11.2024
23.	Чтение лекций воспитательной направленности в отрядах (согласно графику). СВО.	Кураторы отрядов	3-я среда месяца
24.	Проведение кружковых занятий в рамках внеурочной деятельности (согласно графику)	Кураторы отрядов	еженедельно
25.	«Международный день отказа от курения»	Зам. директора по ВР, кл. руководители	2-я неделя месяца
26.	Предметная неделя по истории	МО учителей гуманитарного цикла	3-я неделя месяца
27.	Предметная неделя по химии	МО учителей естественно-математического цикла	4-я неделя месяца
Декабрь			
28.	«День неизвестного солдата; Международный день инвалидов»	Зам. директора по ВР, кл. руководители	03.12.2024
29.	«День добровольца (волонтера) в России»	МО учителей гуманитарного цикла	05.12.2024
30.	«День Героев Отечества»	Зам. директора по ВР, МО учителей гуманитарного цикла, кл. руководители	09.12.2024
31.	«День Конституции Российской Федерации»	Зам. директора по ВР, МО учителей гуманитарного цикла	12.12.2024
32.	Чтение лекций воспитательной направленности в отрядах (согласно графику). СВО.	Кураторы отрядов	3-я среда месяца
33.	Проведение кружковых занятий в рамках внеурочной деятельности (согласно графику)	Кураторы отрядов	еженедельно
34.	Предметная неделя по английскому языку	МО учителей гуманитарного цикла	1-я неделя месяца
35.	Предметная неделя по физике «След Архимеда»	МО учителей естественно-математического цикла	2-я неделя месяца
36.	Предметная неделя по обществознанию	МО учителей гуманитарного цикла	3-я неделя месяца
37.	Мероприятия, посвященные празднованию Нового года.	Кураторы отрядов, кл. руководители	4-я неделя месяца
Январь			
38.	Чтение лекций воспитательной направленности в отрядах (согласно графику). СВО.	Кураторы отрядов	3-я среда месяца
39.	Проведение кружковых занятий в рамках внеурочной деятельности (согласно графику)	Кураторы отрядов	еженедельно
40.	«Что? Где? Когда?» (занимательная математика)	МО учителей естественно-	2-я среда месяца

		математического цикла	
41.	«День российского студенчества»	МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей естественно-математического цикла	24.01.2025
42.	«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста»	МО учителей гуманитарного цикла	27.01.2025
43.	Предметная неделя по географии	МО учителей гуманитарного цикла	2-я неделя месяца
44.	Наркомания - проблема человека и государства	Белоножко А.В.	4-я неделя месяца
Февраль			
45.	«День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	МО учителей гуманитарного цикла	03.02.2025
46.	«День российской науки»	МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей естественно-математического цикла	07.02.2025
47.	«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	МО учителей гуманитарного цикла	14.02.2025
48.	«Международный день родного языка»	МО учителей гуманитарного цикла	21.02.2025
49.	«День защитников Отечества»	Зам. директора по ВР, кл. руководители	21.02.2025
50.	Предметная неделя по информатике «Мир вычислительных машин»	МО учителей естественно-математического цикла	1-я неделя месяца
51.	Чтение лекций воспитательной направленности в отрядах (согласно графику). СВО	Кураторы отрядов	3-я среда месяца
52.	Проведение кружковых занятий в рамках внеурочной деятельности (согласно графику)	Кураторы отрядов	еженедельно
Март			
53.	«Международный женский день»	МО учителей гуманитарного цикла	07.03.2025
54.	«День воссоединения Крыма с Россией»	МО учителей гуманитарного цикла	18.03.2025
55.	«Всемирный день театра»	МО учителей гуманитарного цикла	27.03.2025
56.	Чтение лекций воспитательной направленности в отрядах (согласно графику). СВО	Кураторы отрядов	3-я среда месяца
57.	Проведение кружковых занятий в рамках внеурочной деятельности (согласно	Кураторы отрядов	еженедельно

	графику)		
58.	Предметная неделя русского языка	МО учителей гуманитарного цикла	1-я неделя месяца
59.	«День борьбы с туберкулёзом»	Фатеев В.Н.	3-я неделя месяца
60.	Предметная неделя по робототехники «Автоматизированное будущее земли»	МО учителей естественно-математического цикла	2-я неделя месяца
61.	Профориентационная кампания департамента образования администрации Города Томска	Белоножко А.В.	по графику ДО администрации Города Томска
Апрель			
62.	«День космонавтики»	МО учителей естественно-математического цикла	11.04.2025
63.	«День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ»	МО учителей гуманитарного цикла	18.04.2025
64.	Чтение лекций воспитательной направленности в отрядах (согласно графику). СВО	Кураторы отрядов	3-я среда месяца
65.	Проведение кружковых занятий в рамках внеурочной деятельности (согласно графику)	Кураторы отрядов	еженедельно
66.	Предметная неделя астрономии «По стопам Ю. Гагарина»	МО учителей гуманитарного цикла	2-я неделя месяца
Май			
67.	«Праздник Весны и Труда»	МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей естественно-математического цикла	02.05.2025
68.	«День Победы»	МО учителей гуманитарного цикла	08.05.2025
69.	«День детских общественных организаций России»	МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей естественно-математического цикла	19.05.2025
70.	«День славянской письменности и культуры»	МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей естественно-математического цикла	24.05.2025
71.	Предметная неделя по русскому языку и литературе	МО учителей гуманитарного цикла	1-я неделя месяца
72.	Проведение кружковых занятий в рамках внеурочной деятельности (согласно графику)	Кураторы отрядов	еженедельно

В течение учебного года систематически оформляются стенды воспитательной направленности, стенгазеты; проводится работа с трудновоспитуемыми обучающимися, согласно индивидуальному графику работы куратора в отряде организована работа кружков;

обучающиеся получают научно – популярную и художественную литературу, периодическую печать.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МБОУ СОШ №70 Г. ТОМСКА

Внеурочная деятельность школы строится на усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, сотрудников отдела воспитательной работы с осужденными исправительного учреждения (далее – ОВРО ИУ). В процессе их взаимодействия сформированы цели и задачи, определены пути их реализации, организована деятельность.

Основная цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Сопутствующие цели:

1. Привитие чувства гражданской ответственности, чести и долга;
2. Минимизации криминального поведения и сознания;
3. Создания условий и возможностей социальной адаптации к жизни на свободе специфического контингента обучающихся.

Задачи:

1. Педагогическому коллективу принять активное участие в воспитательной работе отрядного звена, отдавая приоритет индивидуальным видам работы, основам нравственности и правосознания;
2. Оказывать содействие администрации ИУ в проведении воспитательной работы с осужденными;
3. Изучать, обобщать результаты воспитательной работы, делать их достоянием всего коллектива школы, сотрудников ИУ;
4. Повышая профессионализм, квалификацию, результативность педагогической деятельности, совершенствовать методическое мастерство, психолого-педагогическую и общую культуру каждого педагога с позиций гуманизма;
5. Изучать, внедрять в практику работы современные технологии обучения;
6. Использовать метапредметные связи, в целях подготовки учащихся к жизни и труду;
7. Изучение различных моделей воспитательной системы и отработка новых форм и методов воспитательной работы в школе;
8. Привлекать деятелей искусства и культуры для организации культурного досуга осужденных;
9. Использовать сотрудничество с настоятелем храма «Сретение Господня» и имамом мусульманской мечети при ФКУ ИК-4 для активизации взаимодействия с представителями данных конфессий и обеспечения верующим осужденным возможности участия в религиозных обрядах;

Принципы и подходы воспитания

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, объединяя урочную и внеурочную деятельность. При этом целенаправленному развитию личности в воспитательной системе школы способствует соблюдение ряда общечеловеческих принципов и педагогических подходов воспитания, которые являются основанием образования и организации всей жизнедеятельности учеников:

- **принцип сотрудничества:** взаимодействие учителя и учащихся в продвижении к определенным целям;
- **системно-структурный подход:** означает знание и использование в системе, в тесной взаимосвязи структурных элементов воспитательного процесса – от цели до конечного результата;
- **комплексный подход:** включает объединение усилий воспитательных структур школы и ИУ для успешного решения воспитательных целей и задач;
- **организационно-деятельностный подход:** предполагает такую организацию деятельности коллектива и личности, когда каждый обучающийся проявляет активность, инициативу, творчество, стремиться к самовыражению;
- **личностно-ориентированный подход:** признание учащегося высшей ценностью воспитания, его активным субъектом; ценностная ориентация педагогов на личность, ее индивидуальность, творческий потенциал, обеспечение деятельности, реализующей личность;
- **возрастной подход:** учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Деятельностные компоненты воспитательной системы

Деятельностными компонентами воспитательной системы центра являются сферы деятельности, к ним относятся:

- воспитывающая среда;
- учебная деятельность;
- внеклассная работа.

Воспитывающая среда	- оформление интерьера учебных кабинетов; - психологическая атмосфера; - социум.	Эстетизация окружающего пространства школы влияет на психическое состояние школьников, содействует психологическому комфорту. Семья закладывает нравственные и духовные начала личности, первые понятия об отношениях в обществе. Сотрудничество со всеми заинтересованными службами ИУ.
Учебная деятельность	- воспитание на уроке	Учебный процесс несет большой воспитательный заряд. Воспитание в процессе обучения включает в себя следующие компоненты: - формирование у обучающихся основ мировоззрения и естественнонаучной картины мира; - использование воспитательных этических моментов, включенных в содержание учебных предметов; - учитель, как пример и образец отношения к своим обязанностям, культуры внутренней и внешней, умеющий организовать свой труд и труд учеников, как пример выдержки, такта и выполнения этических норм.
Внеклассная работа	- воспитательная работа в школе и отрядном звене; - система работы классного	Исходя из цели и задач, воспитательная работа предоставляет учащимся возможность выбора различных видов деятельности, соответствующих личным потребностям: интеллектуальная, познавательная, творческая, художественная. В системе работы учителя в отрядном звене выделяются следующие направления:

	<p>руководителя; - традиции школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проведение кружковых занятий воспитательной направленности; • чтение лекций воспитательной направленности; • мониторинг посещаемости и успеваемости обучающихся; • проведение воспитательных мероприятий. <p>В системе работы классного руководителя выделяются следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • непосредственное воздействие на ученика (изучение индивидуальных способностей, интересов, окружения, развития); • создание воспитывающей среды (включение в разные виды деятельности, формирование благоприятной эмоциональной атмосферы); • ядром воспитательной системы и главным ее субъектом является общешкольный коллектив. Школьная среда рассматривается как совокупность межличностных отношений и норм поведения. <p>К основным традиционным мероприятиям в нашей школе относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «День Знаний»; - «День Конституции РФ»; - «День защитника Отечества»; - «День народного единства»; - «Новогодние традиции стран мира» - «День Победы - 9 мая»; - «Профилактика вредных привычек»; - «Семейные ценности»; - торжественное вручение аттестатов об основном общем и среднем общем образовании.
--	--	--

Внеурочная деятельность в школе осуществляется по взаимозависимым и взаимосвязанным направлениям:

1. Духовно-нравственное воспитание
2. Гражданско-патриотическое воспитание
3. Воспитание здорового образа жизни
4. Профориентационная работа

Направление воспитательной работы	Главные идеи	Цель	Задачи работы по данному направлению
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> - формирование культуры общения учащихся, осознание учащимися необходимости позитивного; - передача учащимся знаний, умений и 	<p>Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2. Воспитывать любовь и уважение к

	<p>навыков социального общения людей, опыта поколений;</p> <p>- воспитание стремления учащихся к полезному времяпрепровождению и позитивному общению</p>	<p>самостоятельности, ответственности, искренности и открытости.</p>	<p>традициям Отечества, школы, семьи.</p> <p>3. Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.</p> <p>4. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.</p>
Гражданско-патриотическое	<p>- формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;</p> <p>- воспитание гордости за своё Отечество и ответственности за судьбу своей страны;</p> <p>- стремление к миротворчеству, отстаиванию своей позиции с позиции разума, а не силы;</p> <p>- понимание учащимися избранной ими программы поведения для будущего самоопределения.</p>	<p>- воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность;</p> <p>- формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, её культуре, языку, традициям и обычаям.</p>	<p>-формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</p> <p>-воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.</p>
Воспитание здорового образа жизни	<p>-сохранение здоровья – одна из основных обязанностей;</p> <p>-образ жизни человека, отношение к своему здоровью определяет здоровье будущих поколений;</p> <p>-экологическое воспитание и экологическая культура должны стать основой здравого смысла в сохранении человеком своего здоровья, его поведения и</p>	<p>- формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоуверждения.</p>	<p>- популяризация занятий физической культурой.</p> <p>-пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>– формирование у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;</p> <p>- информационное обеспечение всех участников образовательного процесса (учителей, обучающихся) по</p>

	<p>поступках; -социальное благополучие и успешность человека невозможны без сохранения физического и психического здоровья; -воспитание привычки к постоянным занятиям физкультурой не с целью спортивных достижений, а с целью ежедневного оздоровления своего организма; -стремление к воспитанию в человеке воли, характера.</p>		<p>вопросам здоровья и здорового образа жизни; - активизация участия сотрудников ОБРО ИУ в решении вопросов охраны и укрепления здоровья обучающихся; - обеспечение условий для реализации принципов здоровьесбережения в учебно-воспитательном процессе; - организация работы, через проведение практических занятий, тематических встреч, самообразование и т. п., по решению задач сохранения и развития здоровья обучающихся, формирования здорового образа жизни коллектива школы, культуры физического, психического и социального здоровья участников образовательного процесса.</p>
<p>Профориентация</p>	<p>Профориентационная работа в современной школе является одним из приоритетных направлений. Трудности социально-экономического, общекультурного характера, сложившиеся в мире и в нашей стране побуждают искать эффективные пути решения насущных проблем. Роль школы на современном этапе состоит в правильном ориентировании</p>	<p>Создать систему действенной профориентации в образовательном учреждении, которая бы способствовала формированию у обучающихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, способностями каждой личности и с учетом социокультурной</p>	<p>-сформировать положительное отношение к труду; -научить разбираться в содержании профессиональной деятельности; -научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами.</p>

	обучающихся на рынке труда, обогащении учеников знаниями, которые помогут им реализовать себя как профессионала, и, в конечном счете, как личность.	ситуации в городе.	
--	---	--------------------	--

Главная цель нашей школы - создание условий и возможностей социальной адаптации к жизни на свободе специфического контингента обучающихся. Поэтому основной упор в плане дополнительного образования делается на конкретные дисциплины, которым в дневным школам не уделялось бы столько внимания, поскольку наша школа находится в совершенно других образовательных условиях и обучает абсолютно другой контингент, который имеет уже свое сформировавшееся криминальное мировоззрение, которое не всегда можно преодолеть «стандартным» воспитательным набором методов.

Кружковые занятия хорошо дополняют занятия по основным предметам, а зачастую привлекают даже больший интерес, что позволяет сделать вывод как о качестве подготовленного учебного материала учителями, так и стойком росте заинтересованности в своем самообразовании учеников. Данная мотивированность учащихся является ключевой позицией их собственного переосмысления своего места в обществе, а значит, происходит качественный процесс полноценного возвращения осужденного в нормальную, не оторванную от современных реалий жизнь. Это и является основным показателем программы ресоциализации осужденных в плане деятельности воспитательного направления нашей школы.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и ресоциализации обучающихся

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

5. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

6. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.