



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 70 Г.ТОМСКА**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ СОШ № 70**

Заместитель директора по ВР
Тарасов О.А.

г. Томск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СОШ №70 (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа составлена с учетом методических рекомендаций «Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ №70 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Исправительные учреждения предназначены для исполнения уголовного наказания и перевоспитания осуждённых. В последние десятилетия всё чаще и настойчивее звучит и реализуется мнение, что проблему преступности невозможно решить за счет применения жестокости по отношению к преступнику, а скорее следует заботиться о его перевоспитании. Большое значение в процессе перевоспитания бывшего осужденного имеет реабилитационный период, во время которого он должен заново адаптироваться к нормальным условиям жизни, найти свое место в жизни современного общества.

Однако многие освободившиеся из мест лишения свободы вновь идут на преступление именно из-за того, что не могут найти себе применение в обществе, не обладают достаточным уровнем знаний и профессиональных навыков, являются жертвами социального стереотипа, сводящегося к представлению о том, что освободившийся из мест лишения свободы человек является если не реальным, то потенциальным преступником. Следовательно, общество должно применять особые механизмы социальной реабилитации освободившегося из мест лишения свободы, включающие, во-первых, институты, обеспечивающие приобретение общеобразовательных и профессиональных навыков; во-вторых, изменение социальных стереотипов, характеризующих личность преступника в массовом сознании.

По данным статистики за последние несколько лет сильно изменился качественный состав осужденных. Все большее их число не имеют общего образования. Увеличилось количество наркоманов, особенно среди молодых осужденных. Возросла степень их социальной пассивности, что отрицательно сказывается на их желании выйти за рамки имеющегося уровня образования, развития, воспитания.

Перевоспитание осужденного, повышение уровня его образования во время отбывания им наказания является на данный момент самой убедительной гарантией его дальнейшей успешной социальной адаптации в обществе, куда он попадает, выйдя на свободу.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных

аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы должны стать ресоциализация и приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС общего образования: формирование у них основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Предлагаемая Программа учитывает изложенные выше задачи адаптации осужденных к их жизни в обществе после освобождения из мест лишения свободы и является интеграцией и мобилизацией всего коллектива на достижение цели создания условий для адаптации осужденных ФКУ ИК-4 УФСИН России по Томской области не только к условиям обучения в школе «закрытого социума» пенитенциарной системы, но и к социуму, в который они вернутся после освобождения.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Целью воспитательной работы школы в текущем учебном году является личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (усвоении социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (развитии социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания – личностного развития обучающихся – применительно

к специфике Школы (в частности, обучение в исправительных учреждениях, возраст обучающихся от 18 до 30 лет и т.д.) позволяет объединить целевые приоритеты, соответствующие всем трем уровням общего образования: начального общего, основного общего и среднего общего образования, среди которых:

- реабилитация обучающихся и формирование её доминанты;
- разностороннее развитие личности обучающихся (их познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных умений, навыков самообразования), создание условий для самореализации личности;
- приоритетность воспитания и перевоспитания в деятельности исправительного учреждения и школы;
- интеграция всех воспитательных ресурсов для оптимального использования воспитательного потенциала и обеспечения многообразия пространства самореализации субъектов в вопросах социально-педагогической реабилитации осужденных;
- организация творческой и культурно-досуговой деятельности обучающихся как важный фактор в коррекционной среде социально-педагогического воздействия на их личности.

С учетом перечисленных целевых приоритетов *основной целью организации воспитательной работы* в Школе является воспитание свободной, творческой, социально-ориентированной личности, способной к самореализации и саморазвитию, а также социальной реабилитации осужденных в процессе воспитательно-образовательной деятельности.

Достижению поставленной цели будет способствовать решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классов в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися и современные образовательные технологии;
- организовывать для обучающихся виртуальные и интерактивные экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности

организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- ✓ гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- ✓ патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- ✓ духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- ✓ эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ✓ физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- ✓ трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- ✓ экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных

духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ✓ ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и</p>

<p>норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной</p>

<p>направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений</p>

<p>экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и</p>

самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Полное название школы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 70 г. Томска (МБОУ СОШ № 70). По типу, виду и статусу школа относится к общеобразовательным учреждениям (очно-заочного обучения) закрытого типа для учащихся-осуждённых в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы. При этом школа имеет муниципальный статус, подчиняясь Департаменту образования Администрации г. Томска, и имея экстерриториальное расположение на территории исправительного учреждения.

Географическое расположение школы: школа расположена в южной части г. Томска, на пересечении улиц Нахимова и Вершинина в сторону Стройпарка, на территории закрытого учреждения ФКУ ИК-4 УФСИН России по Томской области. Школа имеет структурное подразделение: учебно-консультационный пункт в закрытом лечебно-исправительном учреждении ФКУ ЛИУ-1 УФСИН России по Томской области, находящийся в районе перекрёстка Иркутского тракта, ул. Ключева и Суворова.

В марте 2021 г. школа была пролицензирована на право ведения образовательной деятельности. В апреле 2021 г. школа успешно прошла государственную аккредитацию как муниципальное общеобразовательное учреждение.

Этапы становления школы:

В 1962 году было построено новое кирпичное двухэтажное школьное здание.

- 1962 г.– создание школы рабочей молодёжи при исправительной колонии № 4 г. Томска. Школа функционирует как восьмилетняя.
- 1966г.- начало истории средней школы, школе был присвоен статус средней общеобразовательной школы.
- 1968 г.- первый выпуск школы.
- 1993 г.- школа рабочей молодёжи № 4 преобразована в муниципальную вечернюю (сменную) среднюю общеобразовательную школу № 4 г. Томска.
- 1993 г. – организован учебно-консультационный пункт школы при Исправительной колонии № 1 г. Томска.
- 2000 г. – школа преобразована в муниципальную вечернюю (сменную) общеобразовательную школу № 4 г. Томска.
- 2001 г.- школа впервые прошла процедуру аттестации и аккредитации.
- 2007 г. – после успешной процедуры аттестации и аккредитации школа была поставлена на самоконтроль.
- 2010 г. - школа успешно прошла этап лицензирования.
- 2011 г. – на базе школы открыта экспериментальная площадка ТОИПКРО, в 2012-2013 учебном году на VII Форуме инноваторов презентовавшая свою работу.
- 2011 г. – создан сайт школы, фактически начавший работу в 2012-2013 учебном году.
- 2012 г. – школа прошла процедуры лицензирования, аттестации и аккредитации в новом формате – как казённое муниципальное учреждение; утверждена муниципальная инновационная площадка Департамента образования Администрации г. Томска.
- 2012 г. – открыта муниципальная инновационная площадка отдела развития

образования Департамента образования Администрации г. Томска, начавшая деятельность в 2012-2013 учебном году.

- 2013 г. – школа оснащена интерактивным оборудованием, на базе школы состоялась выездная секция в рамках ВНК ТОИПКРО при участии вечерних школ г. Томска и области. Отчетные выступления и уроки учителей школы, участников ПТГ областной экспериментальной площадки, отчет по муниципальной инновационной площадке и сайт школы заслужили высокую положительную оценку.

- 2014 г. – публичный доклад 2013-2014 учебного года получил высокую оценку на областном конкурсе «Лучший публичный доклад системы образования» в номинации «Лучший публичный доклад городской общеобразовательной организации» с дипломом лауреата III степени.

- 2015 г. – педагоги филологи и математики вышли на международный уровень со статьями и выступлениями на научно-практических конференциях в ТГПУ и Тамбовском университете. На юбилейном мероприятии межрегиональной дистанционной предметной игре «Математическая биржа» школа признана победителем в номинации «Школа, имеющая призовые места во всех предметных областях дистанционных игр MaStEx в 2015 году».

- 2016 г. – школа прошла проверку комиссией ТОМСКОБРНАДЗОР, без нарушения обязательных требований. Завершили работу муниципальная и областная инновационные площадки, оставив значимый теоретический и практический материал.

- 2017 г. – в школе начали работу две новые сетевые областные инновационные площадки ТОИПКРО. В 2018 г. – началось сетевое партнерство с вузами по робототехнике, астрономии, проведению студенческой практики, математике «Обелус».

- 21 декабря 2018 г. школа получила статус бюджетного среднего учреждения (МБОУ СОШ № 70 г. Томска). Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 70 г. Томска (МБОУ СОШ № 70 г. Томска) создано 21.12.2018 г. вследствие реорганизации Муниципального казённого общеобразовательного учреждения вечерней (сменной) общеобразовательной школы № 4 г. Томска (МКОУ ВСОШ № 4) Постановлением администрации города Томска от 20.12.2018 г. № 1175.

- В августе 2020 г. завершили деятельность, выполнив поставленные задачи, сделав Отчеты в ТОИПКРО две сетевые областные инновационные площадки ТОИПКРО по «Смысловому чтению» и «Практике применения ИКТ».

- В июне 2021 года завершили деятельность две муниципальные сетевые образовательные площадки: «Развитие математического образования» и по методическому сопровождению молодых педагогов, а также Муниципальная стажировочная площадка: «Электронная библиотека цифровых образовательных ресурсов».

- Начала работу Региональная инновационная площадка (РИП) МБОУ СОШ № 70 г. Томска, утвержденной на заседании 18 февраля 2021 года Инновационно-экспертным советом ТОИПКРО по теме «Формирование функциональной грамотности школьников как условие их самореализации в современном мире».

- Ежегодно во взаимодействии с ИМЦ работают стажировочные образовательные площадки на базе нашей школы.

- 2021 г. – школа прошла проверку комиссией ТОМСКОБРНАДЗОР, без нарушения обязательных требований.

Основная функция школы при исправительной колонии - создание необходимых условий для получения общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы. Общеобразовательное обучение осужденных рассматривается действующим уголовно - исполнительным законодательством как одно из основных средств их исправления и подготовки к жизни после освобождения.

Находясь на территории исправительного учреждения строгого режима, наша школа призвана работать в пенитенциарном режиме, то есть выполнять не только образовательные функции, но и способствовать нравственному возрождению личности.

Главный признак личности, преступившей закон - резко негативное отношение к воспитательным воздействиям, стойкое внутреннее сопротивление им. Нередко у осужденного такое сочетание отрицательных качеств личности, дисгармоническое развитие черт характера, которые при наличии негативизма и внутреннего сопротивления составляют огромную трудность в их перестройке.

В структуру личности осужденного входят:

- прочные криминальные или антисоциальные установки,
- привычки антиобщественного поведения,
- неадекватная защитная доминанта,
- невосприимчивость к воспитательным воздействиям,
- неадекватная (завышенная или заниженная) самооценка,
- отягощение отрицательных черт личности психическими аномалиями,
- сдвиги в структуре личности (заострение черт характера, возникновение различных «комплексов» сверх ценности своего «я» или своей неполноценности).

Мы стремимся к тому, чтобы весь учебный процесс превратился, образно говоря, в инструмент воспитательной работы, в школу гражданственности и формирования здоровых нравственных качеств, поэтому мы и уделяем пристальное внимание проблеме «Повышение качества и эффективности урока - как основной формы обучения и воспитания». Мы хотим максимально использовать богатейший потенциал содержания основ наук, воспитательные возможности учебных программ.

Миссия школы — помочь обучающимся обрести самоуважение, ощущение значимости собственного Я, преодолеть отрицательный учебный и жизненный опыт, создать условия для саморазвития личности средствами образования и воспитания, предоставить возможность каждому осужденному, не имеющему общего образования, независимо от возраста, гражданства, уровня образования пополнять и развивать свои знания в различных сферах жизни и получить аттестат о среднем общем образовании.

Особенность школы закрытого социума заключается в том, что ученики как бы существуют в двух пластах: осужденные исправительного учреждения и учащиеся школы.

Задача обоих учреждений одина:

«...формирование у них (осужденных) уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам, традициям человеческого общежития и стимулирование правопослушного поведения».

Причины сложности воспитания осужденных весьма многообразны. Трудностью осуществления воспитательного процесса с осужденными является следствие комплекса социальных и индивидуально-личностных факторов. Социальные факторы (асоциальное окружение, семейное неблагополучие, трудовая неустойчивость и т.п.) создают каждый раз последовательно складывающиеся ситуации на жизненном пути человека, которые ему приходится разрешать. А выход из них каждый раз зависит от тех внутренних условий, которые у

личности к этому времени имелись. Последовательное неправильное разрешение жизненных ситуаций ведет к накоплению асоциального опыта, возникновению различных комплексов.

Воспитательный процесс в исправительных учреждениях проходит в условиях полной изоляции осужденных от общества, которая определяет ее специфику. С одной стороны, изоляция, как профилактическое средство, позволяет оградить правонарушителя от влияния привычной для него среды окружения на его преступное поведение, с другой стороны ведет к обрыванию полезных связей с близкими родственниками, помещает его в среду, отличающуюся специфической субкультурой, уголовными традициями, ценностями и обычаями. Эта среда оказывает отрицательное влияние на исправление осужденных, создает трудности в процессе исправления их личности.

Осуществляя воспитательный процесс, следует иметь в виду, что условия его эффективности зависят от срока наказания и времени исправления осужденного. Нередко возникают ситуации, когда тяжесть совершенного преступления неадекватна степени криминальной и педагогической запущенности личности. Это приводит к тому, что для одних срок наказания может быть не достаточным для исправления их личности, для других - превышает необходимый, возникающее противоречие между сроком наказания и временными рамками процесса исправления, что необходимо учитывать при организации воспитательной работы с каждым осужденным индивидуально.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах:

- Принцип личностно-ориентированного подхода – предполагает приоритетное внимание на развитие личностных и приоритетных качеств обучающихся.

- Принцип взаимосвязи сознания и деятельности – предполагает выбор таких форм и методов работы, которые воздействуют одновременно и на сознание, и на поведение обучающихся.

- Принцип вариативности – гибкое следование программе воспитательной работы с обучающимися в зависимости от актуальности тех или иных проблем, вопросов, мероприятий и дел, акций и начинаний.

Осуждённый - это человек, который отличается от других людей наличием таких социально-обусловленных свойств, которые создают возможность антиобщественного поведения. При соответствующих условиях эта возможность превращается в действительность. Поэтому учёба в школе должна выступать и выступает положительным средством для формирования таких интересов, потребностей, поведения, которые объективно направлены на исправление осуждённого.

В условиях специфики школы при ИУ, одним из важнейших направлений в работе педагогического коллектива является повышение воспитательной и образовательной цели уроков, достижения органического единства обучения и воспитания, всемерное использование воспитательных возможностей, заложенных в учебной программе.

Самое важное в нашей работе пробудить у учащихся стремление к овладению знаниями, изменить их неверные взгляды на жизнь, выработать новые, правильные.

За годы учёбы в школе при ИУ осуждённому предстоит побывать на многих уроках, консультациях, зачётах, внеклассных мероприятиях. И каждое посещение - шаг к новым знаниям, к глубинам науки, к более высокому уровню воспитанности.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули
Модуль «Классное руководство»

Форма	Вид деятельности	Содержание деятельности
Работа с классным коллективом		
Подготовка и проведение общешкольных ключевых дел	Познавательная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Трудовая	- анализ творческого потенциала учащихся класса; - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе:
Организация совместных дел: интеллектуальные игры	Организаторская	-совместная деятельность педагога и обучающихся. -формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, региона на основе изучения традиций, литературы, культурного наследия.
Тематические классные часы	Познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество	- создание благоприятной среды для общения; - воспитание бережного отношения к культурному наследию родного края, формирование духовно-нравственных качеств личности.
Индивидуальная работа с обучающимися		
Изучение особенностей личностного развития учащихся	Диагностическая	- наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; - поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, и дальнейшего трудоустройства и т.п.)
Беседы	Познавательная, коррекционная	-стимулирование любознательности, исследовательского интереса, повышение уровня мотивации обучающихся.
Портфолио	Аналитическая	- заполнение личных портфолио обучающихся
Работа с учителями, преподающими в классе:		
Работа с учителями - предметниками	Организационно-аналитическая	- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися

Реализация данного модуля программы основывается на взаимодействии со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса и строится таким образом, чтобы повысить активность учащихся в общественной жизни школы.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с социально-психологическими особенностями обучающихся и спецификой Школы, что в процессе организации учебной деятельности позволяет реализовать следующее:

- установление взаимоотношения субъектов деятельности на уроке выстраиваются как отношения субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающихся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического материала, где полученные на уроке знания преподносятся в интересных формах; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного учебного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

Новые знания появляются совместными усилиями обучающихся и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвояемостью знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось исполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Целью внеурочной деятельности в школе является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися её видов:

Направления развития личности	Курсы внеурочной деятельности	Наименования рабочих программ
Общеинтеллектуальное	Направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	<ul style="list-style-type: none">• Занимательная химия• Занимательное языкознание• Занимательная география• Основы гражданского права• Компьютерная графика• Неизвестные сражения в русской истории

Социальное	Направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умения слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	<ul style="list-style-type: none"> • Современная русская литература • История кинематографа
Духовно-нравственное	Направлены на осознание обучающимися ценностей человеческой жизни, принятие базовых национальных ценностей и формирования патриотизма.	<ul style="list-style-type: none"> • Мировая художественная культура: взгляд сквозь столетия
Общекультурное	Создающие благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> • Английский язык в британской истории • Немецкий язык в германской истории

Модуль «Профорентация»

Данная работа в школе осуществляется через следующие направления:

	Направления	Форма и мероприятия
1	<i>Диагностическое</i>	Диагностическое обследование с целью выявления способностей и склонностей, уровня профессионального самоопределения, отношений к различным видам деятельности, «Карта интересов», методика Голланда, Опросник профессиональных склонностей Л. Йованши.
		Выявление отношения к различным видам профессиональной деятельности (типам профессий).
		Определение типа темперамента, раскрытие соотношения «темперамент-профессия» (Опросник Айзенка).
2	<i>Консультативное</i>	Профорориентационные мероприятия, связанные с ситуацией спроса и предложения на рынке труда в Томской области.
		Профорориентационные мероприятия, направленные на раскрытие характера работы по основным профессиям и специальностям.
3	<i>Профессиональное</i>	Информирование об имеющихся типах профессий в ФКП образовательное учреждение №288 УФСИН России по Томской области.
		Регулярное оформление стенда информационных материалов «Я выбираю профессию»
		Беседа о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека
		Социальное партнерство с НИ ТГУ, ТУСУР, Центр опережающей профессиональной подготовки

Вариативные модули

Модуль «Основные школьные дела»

Все ключевые общешкольные дела реализуются в рамках пяти основных направлений воспитания: интеллектуального, гражданско-патриотического, нравственно-эстетического, социально-ориентированного и здоровьесберегающего. Для этого в школе используются следующие формы работы:

Форма работы	Вид деятельности	Содержание ООО+СОО
Школьный уровень		
Праздники Мероприятия	Организационно-познавательная	-организация творческих (музыкальные, литературные и т.п.) дел, связанных со значимыми событиями; -формирование атмосферы эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора, радости; - вовлечение в общее дело всех обучающихся и педагогов.
Конкурсы	Организационно-познавательная	-формирование доверительных, поддерживающих взаимоотношений, ответственного отношения к делу.
Уровень класса		
Собрание	Организационная	- участие обучающихся в мероприятиях.
Общешкольные дела	Творческая, трудовая	- участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел.
Индивидуальный уровень		
- вовлечение обучающихся в ключевые дела школы.		

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда школы при ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию школы. Воспитывающее влияние осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

Форма работы	Вид деятельности	Содержание деятельности
Интерьер школьных помещений	Творческая, познавательная	Тематическое оформление вестибюля, коридоров.
Экспозиции	Творческая, познавательная	Размещение на стенах школы творческих работ обучающихся, проведенных мероприятий.
Благоустройство школьных кабинетов	Творческая, познавательная	В классных кабинетах производиться: оформление тематических стендов, классных уголков, озеленение.
Дизайн школьного пространства	Творческая, познавательная	Оформление стендов, плакатов о важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Дополнительное образование»

Педагогический коллектив Школы достигает поставленных воспитательных задач, в том числе, через реализацию программ дополнительного образования:

- Компьютерная графика
- Практическая психология
- Финансовая грамотность

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата — качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях — от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;

- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в техно-логической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников в условиях пенитенциарной системы;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе

Занимаемая должность	Ф.И.О.
Директор школы	Никонов И.А.
Зам.директора по УР	Грищенко Е.В.
Зам.директора по ВР	Тарасов О.А.
Методист	Курушин П.Д.
Классные руководители	Белоножко А.В. Курушин П.Д. Тарасов О.А. Грищенко Е.В. Фатеев В.Н. Дубоделов С.И. Шандала Д.Е.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной и общешкольной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, в присутствии педагогического коллектива и представителей администрации ИУ);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный грамота «За отличные успехи в учении»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

Использование всех форм поощрений соответствуют укладу школы, цели, задачам и традициям воспитания.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. В связи со спецификой школы, анализ осуществляется силами экспертов самой образовательной организации без привлечения внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ

воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных, а качественных его показателей, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного социального воспитания и развития обучающихся, а также стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы осуществляется один раз в полугодие классными руководителями и заместителем директора по воспитательной работе. Нами выделены следующие критерии и показатели эффективности воспитания обучающихся.

Направления самоанализа	Критерии	Инструменты для изучения	Сроки	Ответственные
1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение Ответы на вопросы: 1. Какие ранее существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за учебный год, 2. Какие проблемы не удалось решить и почему, 3. Какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогов	Наличие в Школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и учителей	Беседы с обучающимися, педагогами-предметниками. При необходимости – анкетирование обучающихся (3 варианта ответов – <i>удовлетворен, не удовлетворен, удовлетворен не в полной мере</i>) по вопросам: - качества проводимых общешкольных ключевых дел, - качества совместной деятельности классных руководителей и их классов, - качества реализуемой в школе внеурочной деятельности, - качества реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков, - качества профориентационной	октябрь декабрь февраль	Зам. директора по ВР, кл. руководители

		работы Школы, - качества организации предметно-эстетической среды школы.	апрель	
--	--	---	--------	--

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу Школы.

Календарный план воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год

<i>№ п/п</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Ответственные за проведение</i>	<i>Сроки проведения</i>
Сентябрь			
1.	«День знаний».	Зам. директора по ВР, зам. директора по УР, кл. руководители	02.09.2024
2.	«День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом»	Зам. директора по ВР, кл. руководители.	03.09.2024
3.	«Международный день распространения грамотности»	МО учителей гуманитарного цикла	09.09.2024
4.	«Международный день памяти жертв фашизма»	МО учителей гуманитарного цикла	10.09.2024
5.	Неделя естественно-математических наук «Давайте познакомимся!»	МО учителей естественно- математического цикла	2-я неделя месяца
6.	Томск. Интерактивное путешествие (викторина)	Белоножка А.В.	23.09.2024
7.	Чтение лекций воспитательной направленности в отрядах (согласно графику). СВО.	Кураторы отрядов	3-я среда месяца
8.	Проведение кружковых занятий в рамках внеурочной деятельности (согласно графику)	Кураторы отрядов	еженедельно
Октябрь			
9.	«Международный день пожилых людей; Международный день музыки»	МО учителей гуманитарного цикла	01.10.2024
10.	«День защиты животных»	МО учителей естественно- математического цикла	03.10.2024
11.	«День Учителя»	Зам. директора по ВР	04.10.2024
12.	Международный день школьных библиотек	Белоножка А.В.	25.10.2024
13.	Предметная неделя по математике «Наследие Пифагора»	МО учителей естественно- математического цикла	1-я неделя месяца
14.	Чтение лекций воспитательной направленности в отрядах (согласно графику). СВО	Кураторы отрядов	3-я среда месяца
15.	«День отца»	МО учителей гуманитарного цикла	18.10.2024
16.	Проведение кружковых занятий в рамках внеурочной деятельности (согласно графику)	Кураторы отрядов	еженедельно

17.	Всероссийский открытый урок ОБЖ (игра-викторина ГОЧС)	МО учителей естественно-математического цикла	3-я неделя месяца
18.	Профориентационная кампания департамента образования администрации Города Томска	Белоножко А.В.	по графику ДО администрации Города Томска
Ноябрь			
19.	«День народного единства»	Зам. директора по ВР, МО учителей гуманитарного цикла, кл. руководители	01.11.2024
20.	«День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	МО учителей гуманитарного цикла	11.11.2023
21.	«День матери в России»	Зам. директора по ВР, кл. руководители	29.11.2024
22.	«День Государственного герба РФ»	Зам. директора по ВР, МО общественных наук, кл. руководители	29.11.2024
23.	Чтение лекций воспитательной направленности в отрядах (согласно графику). СВО.	Кураторы отрядов	3-я среда месяца
24.	Проведение кружковых занятий в рамках внеурочной деятельности (согласно графику)	Кураторы отрядов	еженедельно
25.	«Международный день отказа от курения»	Зам. директора по ВР, кл. руководители	2-я неделя месяца
26.	Предметная неделя по истории	МО учителей гуманитарного цикла	3-я неделя месяца
27.	Предметная неделя по химии	МО учителей естественно-математического цикла	4-я неделя месяца
Декабрь			
28.	«День неизвестного солдата; Международный день инвалидов»	Зам. директора по ВР, кл. руководители	03.12.2024
29.	«День добровольца (волонтера) в России»	МО учителей гуманитарного цикла	05.12.2024
30.	«День Героев Отечества»	Зам. директора по ВР, МО учителей гуманитарного цикла, кл. руководители	09.12.2024
31.	«День Конституции Российской Федерации»	Зам. директора по ВР, МО учителей гуманитарного цикла	12.12.2024
32.	Чтение лекций воспитательной направленности в отрядах (согласно графику). СВО.	Кураторы отрядов	3-я среда месяца
33.	Проведение кружковых занятий в рамках внеурочной деятельности (согласно графику)	Кураторы отрядов	еженедельно
34.	Предметная неделя по английскому языку	МО учителей гуманитарного цикла	1-я неделя месяца
35.	Предметная неделя по физике «След	МО учителей	2-я неделя

	Архимеда»	естественно-математического цикла	месяца
36.	Предметная неделя по обществознанию	МО учителей гуманитарного цикла	3-я неделя месяца
37.	Мероприятия, посвященные празднованию Нового года.	Кураторы отрядов, кл. руководители	4-я неделя месяца
Январь			
38.	Чтение лекций воспитательной направленности в отрядах (согласно графику). СВО.	Кураторы отрядов	3-я среда месяца
39.	Проведение кружковых занятий в рамках внеурочной деятельности (согласно графику)	Кураторы отрядов	еженедельно
40.	«Что? Где? Когда?» (занимательная математика)	МО учителей естественно-математического цикла	2-я среда месяца
41.	«День российского студенчества»	МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей естественно-математического цикла	24.01.2025
42.	«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста»	МО учителей гуманитарного цикла	27.01.2025
43.	Предметная неделя по географии	МО учителей гуманитарного цикла	2-я неделя месяца
44.	Наркомания - проблема человека и государства	Белоножка А.В.	4-я неделя месяца
Февраль			
45.	«День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	МО учителей гуманитарного цикла	03.02.2025
46.	«День российской науки»	МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей естественно-математического цикла	07.02.2025
47.	«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	МО учителей гуманитарного цикла	14.02.2025
48.	«Международный день родного языка»	МО учителей гуманитарного цикла	21.02.2025
49.	«День защитников Отечества»	Зам. директора по ВР, кл. руководители	21.02.2025
50.	Предметная неделя по информатике «Мир вычислительных машин»	МО учителей естественно-математического цикла	1-я неделя месяца
51.	Чтение лекций воспитательной направленности в отрядах (согласно графику). СВО	Кураторы отрядов	3-я среда месяца
52.	Проведение кружковых занятий в рамках	Кураторы отрядов	еженедельно

	внеурочной деятельности (согласно графику)		
Март			
53.	«Международный женский день»	МО учителей гуманитарного цикла	07.03.2025
54.	«День воссоединения Крыма с Россией»	МО учителей гуманитарного цикла	18.03.2025
55.	«Всемирный день театра»	МО учителей гуманитарного цикла	27.03.2025
56.	Чтение лекций воспитательной направленности в отрядах (согласно графику). СВО	Кураторы отрядов	3-я среда месяца
57.	Проведение кружковых занятий в рамках внеурочной деятельности (согласно графику)	Кураторы отрядов	еженедельно
58.	Предметная неделя русского языка	МО учителей гуманитарного цикла	1-я неделя месяца
59.	«День борьбы с туберкулёзом»	Фатеев В.Н.	3-я неделя месяца
60.	Предметная неделя по робототехники «Автоматизированное будущее земли»	МО учителей естественно-математического цикла	2-я неделя месяца
61.	Профориентационная кампания департамента образования администрации Города Томска	Белоножка А.В.	по графику ДО администрации Города Томска
Апрель			
62.	«День космонавтики»	МО учителей естественно-математического цикла	11.04.2025
63.	«День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ»	МО учителей гуманитарного цикла	18.04.2025
64.	Чтение лекций воспитательной направленности в отрядах (согласно графику). СВО	Кураторы отрядов	3-я среда месяца
65.	Проведение кружковых занятий в рамках внеурочной деятельности (согласно графику)	Кураторы отрядов	еженедельно
66.	Предметная неделя астрономии «По стопам Ю. Гагарина»	МО учителей гуманитарного цикла	2-я неделя месяца
Май			
67.	«Праздник Весны и Труда»	МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей естественно-математического цикла	02.05.2025
68.	«День Победы»	МО учителей гуманитарного цикла	08.05.2025
69.	«День детских общественных организаций России»	МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей естественно-математического цикла	19.05.2025
70.	«День славянской письменности и	МО учителей	24.05.2025

	культуры»	гуманитарного цикла, МО учителей естественно- математического цикла	
71.	Предметная неделя по русскому языку и литературе	МО учителей гуманитарного цикла	1-я неделя месяца
72.	Проведение кружковых занятий в рамках внеурочной деятельности (согласно графику)	Кураторы отрядов	еженедельно