

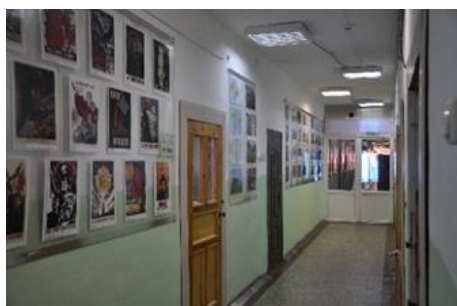
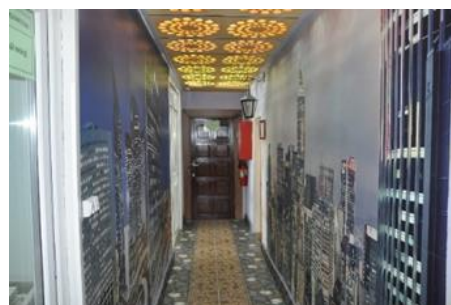
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 70 Г.ТОМСКА

Утверждаю:
Директор школы:

_____ (Никонов И.А.)

от « 14 » апреля 20 25 г

ОТЧЕТ
о результатах
САМООБСЛЕДОВАНИЯ школы
за 2024 год



Томск – 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>ВВЕДЕНИЕ</u>	3
<u>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МБОУ СОШ №70 Г. ТОМСКА</u>	3
<u>ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА</u>	3
<u>ИСТОРИЯ ШКОЛЫ</u>	3
<u>УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ</u>	8
<u>ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</u>	9
<u>ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (II СТУПЕНЬ)</u>	10
<u>СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (III СТУПЕНЬ)</u>	10
<u>ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА</u>	13
<u>УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</u>	14
<u>КАДРОВЫЙ СОСТАВ</u>	17
<u>РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ</u>	18
<u>ХАРАКТЕРИСТИКА ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ</u>	25
<u>СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ ШКОЛЫ</u>	30
<u>ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ</u>	31
<u>ЗАКЛЮЧЕНИЕ. НАШИ ЗАДАЧИ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ</u>	31

ВВЕДЕНИЕ

В своём Самообследовании мы знакомим вас с деятельностью нашей школы. Надеемся на ваше понимание, что позволит всем нам повысить эффективность нашей работы, поскольку все мы взаимосвязаны. Самообследование разработано для заинтересованных сторон и содержит общую характеристику образовательной системы школы, анализ и оценку результатов её деятельности, кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов в контексте социально-экономического развития региона, в динамике собственного развития и определённом сопоставлении с другими образовательными системами. Для нас Самообследование – это отчёт, само презентация и средство объективной самооценки.

Данное Самообследование мы адресуем самой широкой читательской аудитории: родителям наших учеников, нашим ученикам, нашим учредителям – Администрации г. Томска, Департаменту образования Администрации г. Томска, Департаменту общего образования Томской области, Администрации ИК-4 и ЛИУ-1, Управляющему совету школы - всем тем, кто поддерживал нас все эти годы, и, надеемся, будет поддерживать в будущем; всем, кому захочется что-либо новое узнать о нашей школе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА

Полное название школы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 70 г. Томска (МБОУ СОШ № 70). По типу, виду и статусу школа относится к общеобразовательным учреждениям (очно-заочного обучения) закрытого типа для учащихся-осуждённых в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы. При этом школа имеет муниципальный статус, подчиняясь Департаменту образования Администрации г. Томска, и имея экстерриториальное расположение на территории исправительного учреждения.

Географическое расположение школы: школа расположена в южной части г. Томска, на пересечении улиц Нахимова и Вершинина в сторону Стройпарка, на территории закрытого учреждения ФКУ ИК №4 УФСИН России по Томской области. Школа имеет структурное подразделение: учебно-консультационный пункт в закрытом лечебно-исправительном учреждении ФКУ ЛИУ №1 УФСИН России по Томской области, находящийся в районе перекрёстка Иркутского тракта, ул. Ключева и Суворова.

В январе 2019 г. наша школа была лицензирована на право ведения образовательной деятельности. В апреле 2019 г. школа успешно прошла государственную аккредитацию как Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 70 г. Томска.

ИСТОРИЯ ШКОЛЫ

Этапы становления школы:

В 1962 году было построено новое кирпичное двухэтажное школьное здание.

- 1962 г. – создание школы рабочей молодёжи при исправительной колонии № 4 г. Томска. Школа функционирует как восьмилетняя.
- 1966г.- начало истории средней школы, школе был присвоен статус средней общеобразовательной школы.
- 1968 г.- первый выпуск школы.
- 1993 г.- школа рабочей молодёжи № 4 преобразована в муниципальную вечернюю (сменную) среднюю общеобразовательную школу № 4 г. Томска.
- 1993 г. – организован учебно-консультационный пункт школы при Исправительной колонии № 1 г. Томска.
- 2000 г. – школа преобразована в муниципальную вечернюю (сменную) общеобразовательную школу № 4 г. Томска.

- 2001 г.- школа впервые прошла процедуру аттестации и аккредитации.
- 2007 г. – после успешной процедуры аттестации и аккредитации школа была поставлена на самоконтроль.
- 2010 г. - школа успешно прошла этап лицензирования.
- 2011 г. – на базе школы открыта экспериментальная площадка ТОИПКРО, в 2012-2013 учебном году на VII Форуме инноваторов презентовавшая свою работу.
- 2011 г. – создан сайт школы, фактически начавший работу в 2012-2013 учебном году.
- 2012 г. – школа прошла процедуры лицензирования, аттестации и аккредитации в новом формате – как казённое муниципальное учреждение; утверждена муниципальная инновационная площадка Департамента образования Администрации г. Томска.
- 2012 г. – открыта муниципальная инновационная площадка отдела развития образования Департамента образования Администрации г. Томска, начавшая деятельность в 2012-2013 учебном году.
- 2013 г. – школа оснащена интерактивным оборудованием, на базе школы состоялась выездная секция в рамках ВППК ТОИПКРО при участии вечерних школ г. Томска и области. Отчетные выступления и уроки учителей школы, участников ПТГ областной экспериментальной площадки, отчет по муниципальной инновационной площадке и сайт школы заслужили высокую положительную оценку.
- 2014 г. – публичный доклад 2013-2014 учебного года получил высокую оценку на областном конкурсе «Лучший публичный доклад системы образования» в номинации «Лучший публичный доклад городской общеобразовательной организации» с дипломом лауреата III степени.
- 2015 г. – педагоги филологи и математики вышли на международный уровень со статьями и выступлениями на научно-практических конференциях в ТГПУ и Тамбовском университете. На юбилейном мероприятии межрегиональной дистанционной предметной игре «Математическая биржа» школа признана победителем в номинации «Школа, имеющая призовые места во всех предметных областях дистанционных игр MaStEx в 2015 году».
- 2016 г. – школа прошла проверку комиссией ТОМСКОБРНАДЗОР, без нарушения обязательных требований. Завершили работу муниципальная и областная инновационные площадки, оставив значимый теоретический и практический материал.
- 2017 г. – в школе начали работу две новые сетевые областные инновационные площадки ТОИПКРО. В 2018 г. – началось сетевое партнерство с вузами по робототехнике, астрономии, проведению студенческой практики, математике «Обелус».
- 21 декабря 2018 г. школа получила статус бюджетного среднего учреждения (МБОУ СОШ № 70 г. Томска). Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 70 г. Томска (МБОУ СОШ № 70 г. Томска) создано 21.12.2018 г. вследствие реорганизации Муниципального казённого общеобразовательного учреждения вечерней (сменной) общеобразовательной школы № 4 г. Томска (МКОУ ВСОШ № 4) Постановлением администрации города Томска от 20.12.2018 г. № 1175.
- В августе 2020 г. завершили деятельность, выполнив поставленные задачи, сделав Отчеты в ТОИПКРО две сетевые областные инновационные площадки ТОИПКРО по «Смысловому чтению» и «Практике применения ИКТ».
- В июне 2021 года завершили деятельность две муниципальные сетевые образовательные площадки: «Развитие математического образования» и по методическому сопровождению молодых педагогов, а также Муниципальная стажировочная площадка: «Электронная библиотека цифровых образовательных ресурсов».

- Начала работу Региональная инновационная площадка (РИП) МБОУ СОШ № 70 г. Томска, утвержденной на заседании 18 февраля 2021 года Инновационно-экспертным советом ТОИПКРО по теме «Формирование функциональной грамотности школьников как условие их самореализации в современном мире». Ежегодно во взаимодействии с ИМЦ работают стажировочные образовательные площадки на базе нашей школы.

- В марте 2021 г. – школа прошла проверку комиссией ТОМСКОБРНАДЗОРа, не без труда, но без нарушения обязательных требований.

- В августе 2023 г. начала действовать муниципальная стажировочная площадка совместно с МАОУ СОШ № 31 г. Томска.

Характеристика экономических и социальных условий территории исправительных учреждений имеется, но это закрытая информация по режимным требованиям ИУ.

Социальная характеристика обучающихся в МБОУ СОШ № 70 г. Томска в ИК-4 и ЛИУ-1. Это молодые 18-30-летние учащиеся, осуждённые на длительные сроки лишения свободы, с большими пропусками в учёбе. Большинство учеников из неполных, неблагополучных, малообеспеченных семей, социально и криминально дезадаптированные и дезориентированные, педагогически запущенные. По указу Президента РФ с 2007 года введено обязательное всеобщее среднее (полное) 11-летнее образование, для школ в колониях всех типов и видов соответственно 12-летнее. Для нашей школы с особым контингентом учащихся данный указ накладывает необходимость обязательного обучения лиц, не имеющих образования до 30-летнего возраста. Значительная часть обучающихся-осуждённых, имеющих «богатое» криминальное прошлое, много лет связанных с уголовной средой и, на их взгляд, с возрастом, вышедших из обучения, не всегда стремятся к учебе. (См. **Таблица №1**). Это создает дополнительные морально-психологические и педагогические трудности в обучении. Работают в колонии строгого режима только учителя мужчины.

Таблица № 1. Общие сведения о наших учениках за последние тринадцать учебных лет

Параметры статистики (чел.)	2010-2011 уч.г.	2011-2012 уч. г.	2012-2013 уч. г.	2013-2014 уч. г.	2014-2015 уч. г.	2015-2016 уч. г.	2016-2017 уч. г.	2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. г.	2022-2023 уч. г.	2023-2024 уч. г.
1. Обучалось всего (данные на конец года):	389	372	322	282	291	300	302	301	301	252	227	221	196	182
• в основной школе	202	181	164	132	106	113	119	92	73	41	27	24	27	22
• в средней школе	187	191	158	150	185	187	183	209	228	211	200	197	169	160
2. Оставлены на повторный год:	85	101	50	40	47	37	43	60	87	49	46	29	48	14
• в основной школе	48	51	34	21	23	20	22	27	31	31	4	8	2	3
• в средней школе	37	50	16	19	24	17	21	33	56	56	42	21	46	11
3.Переведены условно:	48	38	32	16	14	15	22	17	35	28	41	56	42	28
4.Количество учащихся с 1-3 «З»:	36	29	25	22	21	17	13	12	15	15	3	1	3	0
• в основной школе	16	12	10	9	8	6	4	4	6	6	1	1	1	0
• в средней школе	20	17	15	13	13	11	9	8	9	9	2	0	2	0

5. Количество хорошистов всего:	14	26	13	13	15	14	21	36	15	11	13	13	9	13
• в основной школе	7	6	7	6	6	8	4	13	1	3	4	2	0	0
• в средней школе	7	20	6	7	9	6	17	23	14	8	9	11	9	13
6. Количество медалистов всего:	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

Указанный 14-летний срок обучения показывает в динамике рост численности учащихся до 2017 года согласно обязательному обучению и постепенное падение количества численности учеников в связи с уменьшением потока контингента не имеющих образование. Изменением состава осуждённых в ИК с рецидивистов, знающих «законы» криминального мира, на «первоходов», имеющих длительные сроки осуждения и не признающих никаких законов.

Работа с отстающими учащимися. С другой стороны, Количество хорошистов в 2017-2018 учебном году было беспрецедентным для школы за 12 лет: 36 учащихся (11,9%). В 2018-2019 учебном году количество обучающихся на «4» и «5» упало до 15 учащихся (4,9%). В 2019-2020 учебном году количество «хорошистов» понизилось до 11 чел. (4,3%). Данная статистика свидетельствует о возможности результативной работы с трудным контингентом учащихся при слаженной деятельности всего педагогического коллектива, но и зависит от состава учащихся: более способных или более сложных.

Выявление образовательной заинтересованности родителей наших учеников не представляется возможным, т.к. общение учителей с родителями обучающихся-осуждённых вне ИУ может рассматриваться по закону как нарушение уголовно-процессуального кодекса (УПК) РФ.

Нельзя сказать, что родители учащихся абсолютно безразличны к образованию своих детей. Об этом свидетельствует поступление выпускников школы в высшие и средне-специальные профессиональные учебные заведения, расположенные в г. Томске: ТУСУР, ПТУ-288 ФСИН РФ, осуществляемые на платной основе.

Взаимодействие родителей, учащихся и студентов со школой также ограничено режимными правилами и требованиями исправительного учреждения, колонии строгого режима, УПК РФ.

Длительные сроки лишения свободы, режимные и оперативные ограничения, масштабные перемещения осужденных в различные ИУ города, области и других регионов России значительно снижают заинтересованность учащихся в обучении, особенно остро это чувствовалось до 2012 года. Проведённый нами анализ учебной мотивации учащихся показывает, что более 50% обучающихся имеют слабые мотивы к обучению и эта тенденция, к сожалению, на сегодняшний день не снижается.

Кроме того, наблюдается активное внутригодовое движение контингента обучающихся в пределах общеобразовательного учреждения по независящим от школы причинам (См. *Таблицу № 2*). Однако и в таких условиях в школе сохраняется определённый состав обучающихся, имеющих явно выраженные способности к успешному изучению учебных предметов, творческой деятельности, участию в различных олимпиадах и конкурсах в дистанционной, заочной форме. Такая дифференциация контингента учеников ставит перед школой проблему создания условий для успешного обучения различных групп учащихся в классе.

Таблица № 2. Движение контингента обучающихся

Контингент (чел.)	2010/ 2011 уч. г.	2011/ 2012 уч. г.	2012/ 2013 уч. г.	2013/ 2014 уч. г.	2014/ 2015 уч. г.	2015/20 16 уч. г.	2016/ 2017 уч. г.	2017/ 2018 уч. г.	2018/ 2019 уч. г.	2019- 2020 уч. г.	2020- 2021 уч. г.	2021- 2022 уч. г.	2022- 2023 уч. г.	2023- 2024 уч. г.
На начало года	440	422	404	320	302	302	302	302	301	260	228	228	201	182
Выбыло	73	87	114	63	59	19	53	1	18	74	5	9	11	83
Прибыло	22	37	32	25	48	17	53	0	13	66	7	4	6	54
На конец года	389	372	322	282	291	300	302	301	301	252	227	221	196	153

Динамика роста числа учащихся связана с выходом нормативно-правовых документов об обязательном полном (среднем) образовании (См. **Таблицу № 3**). Однако в 2009-2017 учебных годах масштабное перемещение учащихся из одного ИУ в другое, связанное с решениями ФСИН РФ, повышает численность контингента выбывших и снижает количество прибывших учащихся, причем имеющих среднее образование. Стоит отметить, что в последние 3 года становится сложно сохранить контингент осужденных-учащихся (**Таблица № 2**). Говоря о качественной составляющей выбывающих учащихся среди учебного года необходимо отметить, что без уважительных причин не был отчислен ни один ученик. Причины: достижение 30-летнего возраста, УДО, окончание срока лишения свободы, наличие среднего образования. Подробнее в Разделе Воспитательная работа Таблица «Список отчисленных учащихся ИК-4 за учебный год».

Таблица № 3. Динамика численности учащихся (на начало учебного года)

Годы	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Количество	460	460	460	440	422	404	320	302	302	302	301	301	260	228	228	196	182

Из данной таблицы видно, что наименьшее количество учащихся было в 2023 году. И в целом тенденция складывается отрицательная при стабилизации в последние три года. В следующем году набор в 8 классы сокращается, численность 10-х классов, возможно, будет падать, что связано с реформами ФСИН РФ.

В текущем учебном году, как и в предыдущие года, все осуждённые, не достигшие 30-летнего возраста, должны были обучаться в школе, как и желающие осужденные старше 30 лет (См. **Таблицу №4**).

Таблица №4. Количество обучающихся в учебном году в сравнении с прошлым годом

Ступени образования	Количество заочных групп (классов)	Количество обучающихся	
		На начало года	На конец года
Основная школа	2	22	16
Средняя школа	11	160	137
Всего	13	182	153

Из приведенной **Таблицы № 4** и в сравнении с пятью прошлыми учебными годами видна тенденция падения количества учащихся и сокращения классов-комплектов. В течение года в школе велась систематическая работа по контролю посещаемости учениками учебных занятий школы, работали комиссии Совета воспитателей отряда (СВО), предпринимались необходимые упреждающие меры. Усилия в данном направлении не проходят даром, благодаря кропотливой работе кураторов и начальников отрядов, воспитательных служб ОУ и ИУ, появилась положительная динамика роста посещаемости: если на конец 2012-2013 учебного года посещаемость составляла 71%, по итогам 2013-2014 учебного года посещаемость составила 78%, в 2014-2015 учебном году посещаемость составила 82%, и, начиная с 2015-2016 учебного года и по текущий учебный год посещаемость неизменно составляла на конец учебного года в пределах 75%.

Работа с родителями наших учащихся может осуществляться строго ограничено по режимным установкам и нормативно-правовым актам УИК РФ (уголовно-исполнительный кодекс), УФСИН РФ, МЮ РФ, ФКУ ИК №4 УФСИН России по Томской области. Как правило, это происходит только на свиданиях учеников с родителями заместителем директора школы по ВР, режиму и безопасности Тарасовым О.А.

Правила безопасности и оперативные установки ограничивают возможности руководства школы и педагогического коллектива повышать качество успеваемости, мотивировать и дидактически правильно организовывать, регулировать социально-психологически и учебно-методически, образовательный процесс и движение учащихся, контролировать пропуски уроков. Но, взаимодействуя и сотрудничая с администрацией исправительных учреждений, воспитательным отделом, начальниками отрядов ИУ и ЛИУ, в целом удастся выполнять учебно-методические и педагогические задачи.

Миссия школы: создание условий для качественного, дифференцированного и эффективного обучения и воспитания обучающихся-осуждённых с целью формирования ресоциализированной личности, способной функционировать в обществе в качестве полноценного его члена, подготовленного к жизни в условиях современного мира и способного нести всю полноту личной и правовой ответственности за собственное благополучие и благополучие общества.

Важнейший приоритет школы – стремление к воспитанию декриминализованного, свободномыслящего человека, способного к самостоятельным практическим и мировоззренческим решениям. Педагогический коллектив школы развивает современные подходы и методы учебно-методической и воспитательной деятельности, укрепляя свой статус в региональном и муниципальном образовательном пространстве пенитенциарной системы.

УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления. В управление школой включены представители Департамента образования Администрации г. Томска, педагоги школы, наши социальные партнёры в исправительных учреждениях: отдел воспитательной работы ИК-4 и ЛИУ-1, начальники отрядов.

Формами *государственно-общественного управления и самоуправления* школой являются Управляющий совет школы, педагогический Совет, методические объединения учителей-предметников и классных руководителей, Совет воспитателей отрядов, Совет представителей школ Ассоциации школ с очно-заочной и заочной формами образования Томской области. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом школы и локальными актами.

- **Управляющий совет школы.** Является коллегиальным органом управления школой, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Члены Управляющего совета школы работают в качестве добровольцев
- **Администрация школы.** Персональные данные на сайте школы Непосредственное управление школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию **директор школы.**
- **Педагогический Совет.** Является постоянно действующим органом управления школой для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Решения педагогического Совета реализуются приказами директора школы.
- **Структурные подразделения школы.** Ими руководят заместители директора школы по административно-хозяйственной, учебной, воспитательной, режимной, инновационно-методической работе. Они осуществляют оперативное управление образовательным процессом и исполняющие мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.
- Руководители подразделений могут объединяться в **Административный совет.**

- **Методический совет.** Создаётся в целях осуществления научно-методической работы и инновационного развития школы; планирования, организации и координации деятельности экспериментальных площадок.
- **Методические объединения** учителей-предметников и классных руководителей. Являются органами внутри школьного управления, объединяющими группы педагогов цикла предметов 4 учебных и воспитательного направлений
- Профилактика посещаемости учениками учебных занятий осуществляется **Советом воспитателей отрядов.** Орган внутри отрядного управления, который ведёт активную профилактическую работу по предупреждению пропусков занятий, нарушений поведения как среди учащихся, так и среди других осуждённых.
- **Педагогические творческие группы** учителей: сетевые областные инновационные и стажировочные площадки.
- **Совет представителей школ Ассоциации школ с очно-заочной и заочной формами образования Томской области.** Является органом общественного самоуправления, координирующим учебно-методическую деятельность и планы сетевого взаимодействия школ на региональном и муниципальном уровне.

С 2012 г. работает сайт школы. Однако информация на нём несколько ограничена по режимным требованиям исправительных учреждений.

Юридический адрес школы: 634034, Томская область, г. Томск, ул. Нахимова, 3/1.

E-mail: school70@education70.ru

Директор: Никонов Игорь Андреевич.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В школе имеются в наличии вся нормативно-правовая база документов, обеспечивающая образовательный процесс, локальные акты введены в действие на основании приказов, их *перечень* приведён в Уставе школы и выложен на сайт. Все образовательные услуги, предоставляемые школой, – бесплатные.

Педагогическим коллективом выбрана оптимальная структура учебного плана, реализована Программа развития школы (2016 – 2021 гг.), сейчас осуществляется *Программа развития (2021-2026 гг.)* (учебно-методического и воспитательного направления), программы дополнительного образования.

Учебный план школы на текущий учебный год разработан на основе федерального учебного плана и регионального учебного плана образовательных учреждений Томской области, Примерных учебных планов для заочного и сессионного обучения, а также планов, утверждённых правительством РФ. Учебные общеобразовательные программы по предметам учебного плана учитывается наличие педагогических кадров, учебно-методическое обеспечение, запросы обучающихся и степень готовности школы. Тематическое и поурочное планирование по основным предметам соответствует ФОП.

Важными особенностями, отличающими нашу общеобразовательную школу от большинства других общеобразовательных учреждений, являются следующие составляющие: структурой учебного плана в основном общем образовании I (первая) ступень с 1 по 4 класс не предусмотрена. Преподавание учебных предметов «Технология», «Физическая культура» проводится теоретически, исходя из нормативно-правовых актов для школ очно-заочного обучения. С переводом школы в статус средней общеобразовательной организации введены курсы «Информатика», «Технология», «ОБЖ», «Физическая культура», «МХК», «ОДК». Наличие не 11-летнего, а 12-летнего обучения. Меньшее количество часов: 20 часов по предметам и 3 часа зачетных. Иная структура проведения занятий и системы контроля: две смены проведения групповых консультаций (уроков) в режиме пятидневки с определённым количеством зачётов по предметам и группам (классам).

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (II СТУПЕНЬ)

Учебный план школы для 8-9 классов устанавливает 2-летний срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года – 34 учебных недель.

В основной школе закладывается фундамент образовательной подготовки, необходимой выпускнику для продолжения обучения или работы.

Учебный план для 8-9 классов составлен на основе ФОП с учетом специфики учебных планов для заочного обучения. Количество часов, выделенных на изучение предметов федерального компонента, соответствует нормативам.

Часы на изучение *русского языка и литературы* в 8 - 9 классах распределены следующим образом: 8 класс – 4 часов; 9 класс – 4 часа.

Изучение *английского языка* осуществляется с 2001 года. С 2008-2009 учебного года английский язык изучался в 5-6 классах по 2 часа, в 8-9, 10-12 классах изучение ведётся согласно учебного плана. В школе есть возможность изучения *немецкого языка*, что осуществляется на индивидуальной основе для отдельных учащихся.

Предмет федерального компонента *«История»* - курс *истории России и Всеобщей истории* изучается с 8 по 12 классы.

Предмет федерального компонента *«Обществознание»* - курс *права* изучался с 5 по 8 классы с 2001 года, в прошедшем учебном году с 8 по 9 классы.

В 8-9 классах вопросы экологии рассматриваются интегрировано на уроках *химии, биологии и географии*. Кроме этого используются занятия дополнительного образования естественнонаучной и эколого-биологической направленности. Таким образом, в основной школе продолжает поддерживаться непрерывность экологического образования в интегрированной форме.

В структуре регионального (национально-регионального) компонента на второй ступени обучения введены часы второго уровня – *дополнительное образование* - *кружки* использованы на изучение ряда программ.

СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (III СТУПЕНЬ)

В старшей школе реализуется программа среднего (полного) общего образования, создана возможность для углублённого изучения отдельных предметов. Учителями, наряду с традиционными, широко применяются современные информационно-коммуникационные образовательные технологии. Со второго полугодия 2012-2013 учебного года преподавание ведётся с использованием интерактивной доски и проекторов.

Учебный план школы для 10-12 классов устанавливает 3-летний срок освоения государственных образовательных программ.

Количество часов, выделенных на изучение предметов федерального компонента, соответствует нормативам и включает в себя весь набор предметов федерального и регионального компонентов.

В старших классах школы организовано *универсальное (непрофильное) обучение*, так как создание профиля затруднительно по ряду изложенных в предыдущем разделе причин.

В учебном плане III ступени по запросам обучающихся предусмотрено увеличение количества часов (за счёт часов компонента школы) в 10-12 классах на изучение отдельных предметов: *истории* в 10-12 классах.

В структуре регионального компонента на третьей ступени обучения введены часы второго уровня – *дополнительное образование* - *кружки* использованы на изучение ряда интересных программ.

Такая организация обучения позволяет старшеклассникам сделать правильный выбор в отношении получения дальнейшего образования. О достаточной эффективности обучения свидетельствует факт поступления выпускников школы на заочные отделения высших и средних учебных заведений: в прошлом году ряд выпускников нашей школы поступили туда, куда были нацелены в течение последних лет обучения в школе, и успешно там обучаются. В прошлом году поступили двое учащихся в ТУСУР, Томский политехнический

техникум учащихся разорвал договор об обучении наших учащихся, если бы не платная форма обучения и ограниченность численности группы в ТПТ. Далеко не все семьи обучающихся-осуждённых материально обеспечены.

Подготовка учеников нашей школы к ситуации осознанного выбора образовательного пути, социальной адаптации к жизни на свободе осуществляется, начиная с 8 класса. Каждый этап *подготовки* сопровождается соответствующим содержанием, формами и методами диагностики и контроля.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе. Работая над индивидуальными формами повышения профессионального мастерства, учителя школы на общепедагогическом и предметно-модульном уровнях применяют технологии и методики обучения в широком спектре. От современных традиционных технологий, проблемного обучения и коммуникативных, диалоговых до интегративного подхода, использования интерактивных досок в образовательном процессе, проектных технологий, формирования культурологической компетенции и безопасности здоровья, патриотического воспитания и развития морально-нравственных, этических норм у учащихся. Важнейшим технологическо-методическим направлением в обучении учащихся в школе является развитие ИТ-компетенций всех участников образовательного процесса.

С 2011 по 2016 годы на базе школы действовала областная **экспериментальная (инновационная) площадка** (ОИП) по теме «Использование информационно-коммуникационных технологий, их влияние на качество образования осуждённых в условиях пенитенциарной системы». В июне 2016 года в экспертный совет ТОИПКРО представлен итоговый отчет.

С 2012 по 2016 гг. в школе работала **муниципальная инновационной площадка** (МИП) по теме «Специфика содержания учебного процесса по литературе, русскому и английскому языкам в вечерней школе пенитенциарной системы». В июне 2016 г. координационный совет МИП представил итоговый отчет работы в Отдел развития Департамента образования Администрации г. Томска.

С 2016 г. на базе школы действовали две СОИП: «Обучение смысловому чтению в рамках предметов гуманитарного цикла как условие формирования и развития ключевых компетенций, обучающихся» и «Применение ИКТ в педагогической практике как фактор влияния на качество обучения в условиях пенитенциарной системы». Обе завершили работу в 2020 г., предоставив отчеты и материалы в ТОИПКРО.

С 2005 года мы организуем мероприятия муниципального и регионального уровня по распространению нашего опыта по ИКТ в школах пенитенциарной системы, принимаем участие в проведении семинаров муниципального уровня на базе образовательных учреждений системы исполнения наказаний. Организуем конференции регионального и всероссийского уровня на базе ДО администрации г. Томска, ТОИПКРО, нашей школы для обычных и вечерних школ Томской области.

Развивая свой научно-исследовательский потенциал, коллектив школы участвует в мероприятиях **регионально-всероссийского масштаба**. Не стал исключением текущий учебный год. В октябре на базе МБОУ СОШ №70 г. Томска дистанционно проведен семинар «Современное образование: проблемы и перспективы». В марте на базе МБОУ СОШ №70 г. Томска проведен дистанционный семинар «Содержание, технологии и методики активного обучения в контексте ФГОС».

Ежегодно на базе СОШ № 70 проводится очная традиционная секция, посвященная Дням Славянской письменности и культуры. С докладами выступают педагоги и священники, ряд материалов вызывает полемику.



В рамках Сетевой образовательной площадки совместно с МАУ ИМЦ по сопровождению одаренных учащихся было проведен ряд конкурсов для обучающихся.

Размещение методических материалов на сайте «Инфо урок». Публикация статей в вестниках научных конференций.



Необходимо отметить, что кроме групповой инновационной деятельности, осуществляемой через сетевые и стажировочные площадки, ряд учителей работает по индивидуальной инновационной траектории. Тарасов О.А. работает в ОИП, создавая авторские презентации по курсам основной и средней школы. Гришко В.А., Грищенко Е.В., Щетинин Р.Б. реализуют наставническую деятельность через «Клуб молодой специалист» в ТОИПКРО. Курушин П.Д. внедряет новые образовательные технологии в сфере научно-технического творчества и образовательной робототехники по ряду направлений. Он же совместно с Дубоделовым С.И. и Фатеевым В.И. проводит городские конкурсы под эгидой ИМЦ. Ковалев С.В. участвует в сетевых педагогических проектах ТГПУ. Учителя принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня педагогической и профессиональной направленности.

Дополнительному образованию в нашей школе уделяется пристальное внимание. Общеобразовательная школа в ИУ – это воспитательный, образовательный и культурный центр. Мы учитываем интересы, потребности, склонности учащихся, задачи современного образования, возможности социокультурной среды для организации дополнительного образования. Внеурочная учебно-воспитательная работа проводится в школе в рамках отведённого времени и реализуется в программах **дополнительного образования**.

Занятия внеклассной кружковой работы проводятся преподавателями школы в отрядах ИК-4 один раз в неделю. Каждый преподаватель проводит в год 34 занятий. Занятия дополнительного образования (кружки) проводятся учителями школы и в общеобразовательных классах ОО.

Программы дополнительного образования обучающихся включают все основные направления, предусмотренные на третьей ступени образования. **Программы дополнительного образования** обучающихся включают все основные направления, предусмотренные на **второй и третьей ступени обучения**. Эту деятельность осуществляют учителя-кураторы.

Результативность работы кружков оценивается по повышению уровня воспитанности учащихся, степени участия в конкурсах школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровня.

Таким образом, выбранные коллективом школы приоритеты работы – развитие культурологических, исторически-литературных, научно-технических, естественно-научных, эколого-биологических, правовых норм и правил у учащихся, формирование робототехнических и ИТ-компетенций создают ситуации успехов и достижений у всех участников образовательного процесса.

Необходимо отметить, что специфика школы в ИУ не позволяет организовать предпрофильное и профильное обучение в школе. Образовательные потребности большинства обучающихся и их родителей невысоки, поэтому наши учащиеся выбирают факультативные курсы и занятия дополнительного образования, на изучение которых выделено по 1 часу в каждом классе, исходя из личных интересов и для общего развития. В начале сентября проводится презентация факультативных и кружковых курсов. Каждый учитель кратко представляет содержание программы курса, его назначение в учебно-развивающей, познавательно-занимательной и адаптирующей к гражданской жизни подготовке, предполагаемые формы деятельности, итоговой аттестации, отвечает на вопросы учеников. Перед презентацией каждый учащийся может ознакомиться со списком предполагаемых курсов по выбору и количеством учебных часов на каждый курс. Для удовлетворения образовательных запросов, учащихся-осуждённых предусмотрено изучение учебных предметов, дополнительных образовательных модулей, учитывающих *образовательный заказ обучающихся*. Важно, что удаётся учесть запросы и интересы всех учащихся. В этом нам помогает организованная в школе *внеурочная деятельность* (в частности, лекционная и кружковая работа учителей-кураторов отрядов).

Воспитательная работа в текущем учебном году

Воспитательная работа в ФКУ ИК-4 осуществляется в тесном взаимодействии ОВРО колонии под руководством заместителя начальника колонии, с одной стороны, и кураторами отрядов, классными руководителями из числа преподавателей МБОУ СОШ № 70 под руководством заместителя директора школы, с другой стороны. Каждой стороной разработан перспективный план воспитательной работы на год, где отражены возможности взаимодействия в рамках перевоспитания осужденных, их ресоциализации и социальной адаптации к жизни на свободе. Совместная деятельность спланирована и утверждена на совещании воспитательных структур ОУ и ИУ, проводимом ежегодно во вторую неделю сентября.

Цели:

1. Привитие чувства гражданской ответственности, чести и долга;
2. Минимизации криминального поведения и сознания;
3. Создания условий и возможностей социальной адаптации к жизни на свободе специфического контингента обучающихся.

Задачи:

1. Педагогическому коллективу принять активное участие в воспитательной работе отрядного звена, отдавая приоритет индивидуальным видам работы, основам нравственности и правосознания;
2. Оказывать содействие администрации ИУ в проведении воспитательной работы с осужденными;
3. Работать над составлением психолого-педагогических характеристик учащихся;
4. Изучать, обобщать результаты воспитательной работы, делать их достоянием всего коллектива школы, сотрудников ИУ;
5. Повышая профессионализм, квалификацию, результативность педагогической деятельности, совершенствовать методическое мастерство, психолого-педагогическую и общую культуру каждого педагога с позиций гуманизма;
6. Изучать, внедрять в практику работы современные технологии обучения. Максимально использовать метапредметные связи, в целях подготовки учащихся к жизни и труду.

Для достижения поставленных целей и задач взаимодействие воспитательных структур МБОУ СОШ № 70 и ФКУ ИК-4 осуществляется по ряду направлений, в том числе посещения. Усилия в данном направлении не проходят даром, благодаря кропотливой работе кураторов и начальников отрядов, воспитательных служб ОУ и ИУ, появилась положительная динамика роста посещаемости. Если на конец 2012-2013 учебного года посещаемость составляла 71%, то по итогам 2013-2014 учебного года посещаемость составила 78%. В 2014-2015 учебном году посещаемость составила 82%, и, начиная с 2015-2016 учебного года и по настоящее время посещаемость неизменно составляла на конец учебного года в пределах 75%.

Характеристика внутри школьной системы оценки качества. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки учащихся – внутри школьный мониторинг (в Управленческих справках за учебный год) основывается на проведении контрольных срезов по русскому языку, литературе, математике, физике и химии по плану в течение учебного года. Проведение зачётов по изученным темам по всем предметам проводится согласно базисному учебному плану. Проведение внешнего регионального мониторинга качества образования (регионального тестирования) осуществлялось на основе ГИА в 9-х классах, в 12-х классах в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). Это связано с ограниченными возможностями проведения ЕГЭ на территории закрытого ИУ строгого

режима. Проведение внешнего регионального мониторинга качества образования в текущем году осуществлялось на основании распоряжения ДО Томской области о проведении и итогов экзаменов в 12-х классах.

УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ СОШ № 70 г. Томска является общеобразовательным учреждением закрытого типа, работает в две смены в режиме пятидневки. Продолжительность учебного года – 34 недели, продолжительность учебных занятий – 40 минут.

Учащиеся обучаются в основном здании школы ИК-4 и УКП (учебно-консультационном пункте) ЛИУ-1 (лечебном исправительном учреждении) г. Томска (См. *Таблицу № 1*).

Ежедневно последний урок – индивидуальные и групповые консультации, общешкольные мероприятия, занятия по дополнительному образованию учащихся. Работа кружков и факультативов осуществлялась по общешкольному расписанию.

В школе функционирует 11 учебных кабинетов, методкабинет, библиотека, учительская, 4 административных кабинета, комната психологической разгрузки, кабинет для обучения студентов-заочников ФКП ОУ № 288 ФСИН России, проведения ОИВТ, группового тестирования.

Здание школы типовое в ИК-4, построено и функционирует с 1962 года, рассчитано на 357 обучающихся. УКП в ЛИУ-1 находится в здании с приспособленными для учебных занятий помещениями, рассчитанными на 120 учащихся. Техническое состояние зданий соответствует нормам и лицензировано.

Имеется 5 комплектов интерактивного оборудования (интерактивная доска, 5 интерактивных проекторов). Все предметные, лаборантские и административные кабинеты объединены в локальную компьютерную сеть. Предметные кабинеты связаны учебной локальной сетью с сервером школы. С подконтрольным доступом к предметным ПК и ИД учащихся. Есть в школе ограниченное подключение к высокоскоростной линии в Интернет, в этом проявляется специфика нашей школы с особым контингентом учащихся, которым запрещено иметь свободный доступ к Сети по режиму ИК.

Развитие ИТ-компетенций школа рассматривает в качестве **инновационных образовательных результатов**. Практически все учителя владеют в разной степени современными информационно-коммуникационными технологиями в образовании, внедряют в свою практику новые педагогические технологии, которые позволяют удовлетворить образовательные потребности каждого обучающегося в соответствии с его возможностями и предпочтениями. В частности, отработка в содержании и организация ИКТ-образования, использование активных, интерактивных, мотивирующих, коммуникативно-ориентированных форм обучения в практике преподавания всех учителей школы, включая вновь принятых на работу.

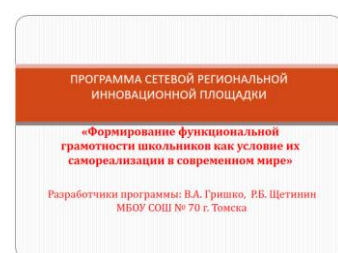
Увеличилось количество компьютеров, периферийной техники, ЖК-мониторов, появились средства на приобретение интерактивных досок (ИД и ИП), возросло количество материалов учебного, методически-дидактического, педагогического характера на мультимедийных, электронных носителях. В девяти учебных кабинетах оборудованы компьютеризированные рабочие места, с широкоформатными ЖК-мониторами. В 5 кабинетах оборудовано интерактивное оборудование. Учебные (8), лаборантские (3), методкабинет и административные (4) кабинеты с компьютерами объединены локальной вычислительной сетью (ЛВС) через сервер. Однако, режимные установки и правила, ограниченное время работы школы сужают возможности ОУ в большей степени развивать ИКТ-компетенции учащихся в части создания компьютерного класса и подключения компьютеров учебных кабинетов, предназначенных для проведения учебно-воспитательного процесса, к сети Интернет. Созданный и заработавший в 2012 году *сайт школы* активно работал и в текущем учебном году (администратор сайта Шенцов С.С., технический администратор – Наумов С.Ю.).

Таблица № 5. ИКТ-компетенции обучающихся нашей школы

Навык	Классы
Общая работа с компьютером	8, 9, 10,11 классы
Работа с базами данных и графическими пакетами	8, 9, 10,11 классы
Сайтостроение (язык HTML), создание презентаций «PowerPoint»	8, 9, частично 10, 12 классы
Работа в сети INTERNET	Нет



С 2016 года в школе стали действовать две областные инновационные площадки (СОИП), утвержденные экспериментально-инновационным советом ТОИПКРО 21 ноября 2016 г. Первая по теме «Применение ИКТ в педагогической практике как фактор влияния на качество обучения в условиях пенитенциарной системы». Вторая по теме «Обучение смысловому чтению в рамках предметов гуманитарного цикла как условие формирования и развития ключевых компетенций, обучающихся». Обе завершили работу в 2020 году, отчитавшись и



сдав материалы в ТОИПКРО.

В феврале 2021 года была утверждена в ТОИПКРО была утверждена новая для нашей школы СОИП «Формирование функциональной грамотности школьников как условие их самореализации в современном мире», которая начала работу с 2021 года по 2024 год. Сертификат площадки, Структура программы и Паспорт РИП.

Стажировочная площадка совместно с МАУ ИМЦ начала работать с августа 2023 рассчитанная на 3 года.

Вторая Сетевая образовательная площадка совместно с МАУ ИМЦ по сопровождению одаренных детей. В рамках площадки были проведены конкурсы для разных категорий обучающихся.



Муниципальная сетевая площадка совместно с МАУ ИМЦ по сопровождению молодых педагогов. В рамках площадки были проведены ряд мероприятий.

Условия для занятий физкультурой и спортом, досуговая деятельность, организация летнего отдыха, организация питания, медицинского обслуживания, обеспечение безопасности, условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья - все эти составляющие являются компетенцией служб исправительного учреждения со специфическим контингентом учащихся. На территории исправительного учреждения имеется тренажёрный зал, в котором могут заниматься обучающиеся-осуждённые, не имеющие административно-правовых взысканий в течение учебного года, что является дополнительным стимулом к обучению в школе и перевоспитанию. Часть учеников являются активными участниками общей футбольной команды колонии, неоднократными победителями игр между смешанными командами исправительных учреждений Томской области.

Организация летнего отдыха учащихся. В силу особой специфики общеобразовательного учреждения в исправительной колонии, режимных условий и возрастного контингента обучающихся (согласно законодательству РФ, в школе обязательному обучению подлежат лица от 18-ти до 30-ти лет) летний отдых на территории МБОУ СОШ № 70 г. Томска не организуется.

Организация питания, медицинского обслуживания. Обеспечение безопасности. Питание обучающихся школы осуществляется в столовой колонии согласно утверждённому графику. Медицинское обслуживание – областной больницей, находящейся на территории исправительного учреждения. Обеспечение безопасности – оперативно-режимными

службами колонии, на территории школы - заместителем директора школы по воспитательной работе, режиму и безопасности. Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. В силу специфики общеобразовательного учреждения условий для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья нет.

КАДРОВЫЙ СОСТАВ

В администрацию входят директор и четыре заместителя, работающие на четверть ставки, по учебной, воспитательной, методической, административно-хозяйственной работе. Вспомогательный персонал состоит из осужденных: завхоза и двух дневальных. *Педагогический коллектив школы:* в школе сложился творческий, работоспособный, деятельный коллектив. У нас работают 16 педагогов, все – мужчины. В штат школы входит методист школы, педагог-психолог. Самый главный наш ресурс – это наши педагоги. Из них:

2 – награжден нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ»	4 – награждены Грамотой Министерства образования РФ
1 - награжден Почетной Грамотой губернатора Томской области	6 – награждены Грамотой Департамента общего образования Томской области
5 – награждены Грамотой Департамента образования г. Томска	

Указанные награды свидетельствуют о потенциальных ресурсах учителей школы, являются вдохновляющим примером для молодых педагогов. В педагогическом коллективе все учителя получили высшее образование в университетах как города Томска, так и других городов. Высшую квалификационную категорию имеют 8 учителей, первую – 2 учителей, 0 на соответствие занимаемой должности. В школе работает один молодой учитель. Всего аттестованных педагогов – 12. Имеют кандидатскую степень 1 учителя. В возрасте до 40 лет 7 учителей. Педагоги старше 60 лет – 1.

Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по преподаваемому предмету в течение 3-х лет – 100%.

В школе ведется целенаправленная **инновационно-методическая работа**, результаты которой проявляются в различных направлениях деятельности учителей.

Важно отметить *педагогическую преемственность в нашей школе* – передачу педагогического мастерства более опытных коллег менее подготовленным и вновь прибывшим. Наставническую деятельность в текущем учебном году осуществлял Тарасов О.А. над Шандалой Д.Е.

Повышение квалификации, участие в семинарах, общую результативность работы педагогов легко проследить по прохождении аттестации на высшую квалификационную категорию, диагностическим материалам, которые оформляет каждый учитель в конце полугодия и учебного года.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

С 2008-2009 учебного года выпускники 12 классов нашей школы *государственную итоговую аттестацию* (ГИА) проходят в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) – форме, приближенной к ЕГЭ. Это связано с невозможностью осуществления проведения ЕГЭ на территории закрытого ИУ строгого режима. Далее результаты сдачи экзаменов нашими выпускниками в динамике.

Так как государственная аттестация выпускников 9 и 12 классов является одним из ключевых показателей работы школы. Школа имела следующие показатели:

2021-2022 учебный год:	класс	Получили аттестат
	12	30
	9	6
2022-2023 учебный год:	класс	Получили аттестат
	12	31

	9	10
2023-2024 учебный год:	класс	Получили аттестат
	12	17
	9	1

В текущем году программу основного общего образования освоили 1 учащийся (10 в прошлом учебном году). По 12 классам 17 человек освоили программу среднего общего образования, что меньше итогов прошлого года (31). Все ученики 9 и 12 классов, освоившие программу основного общего и среднего общего образования получили аттестаты, сдав государственные итоговые экзамены.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся

Результаты промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 70 г.Томска						
за 2 полугодие 2023-2024 учебного года						
№ пп	Класс	Общее кол-во	Н/А	Аттестовано	Без атт	4 и 5
1	8 А	14	3	8	3	0
	Всего	14	3	8	3	0

№ пп	Класс	Общее кол-во	Н/А	Аттестовано	Без атт	4 и 5
2	9 А(гр)	3	1	2	0	0
	Всего	3	1	2	0	0

№ пп	Класс	Общее кол-во	Н/А	Аттестовано	Без атт	4 и 5
	8 А	14	3	8	3	0
	9 А(гр)	3	1	2	0	0
	Всего 5 -9	17	4	10	3	0

№ пп	Класс	Общее кол-во	Н/А	Аттестовано	Без атт	4 и 5
4	10 А	19	5	13	1	1
5	10 Б	19	5	10	4	2
6	10 В	17	6	10	1	0
7	10 Г	14	0	14	0	1
8	11 А	13	7	6	0	1
9	11 Б	13	6	7	0	2
10	11 В	13	5	7	1	0
11	11 Г	8	0	8	0	1
	Всего	116	34	75	7	8

№ пп	Класс	Общее кол-во	Н/А	Аттестовано	Без атт	4 и 5
12	12 А	9	1	8	0	2
13	12 Б	9	1	8	0	3
14	12 В	3	1	2	0	0
	Всего	21	3	18	0	5

	Класс	Общее кол-во	Н/А	Аттестовано	Без атт	4 и 5
	10А-11Г	116	34	75	7	8
	12 А-В	21	3	18	0	5
	Всего 10-12	137	37	93	7	13

	Класс	Общее кол-во	Н/А	Аттестовано	Без атт	4 и 5
	5-9 кл.	17	4	10	3	0
	10-12 кл.	137	37	93	7	8
	Всего 5 -12	154	41	103	10	8

Допущено в 12х
классах-
Допущено в 9х
классах

18
2

будет аттестатов
выдано-
будет аттестатов
выдано-

17
1

№ пп	Класс	Общее кол-во	Н/А	Аттестовано	Без атт	4 и 5
	10 А	19	5	13	1	1
	10 Б	19	5	10	4	2
	10 В	17	6	10	1	0
	10 Г	14	0	14	0	1
	Всего	69	16	47	6	4

Без 12х	Класс	Общее кол-во	Н/А	Аттестовано	Без атт	4 и 5
	5-9 кл.	17	4	10	3	0
	10-11 кл.	116	34	75	7	8
	Всего 5 -11	133	38	85	10	8

Сопоставление с предыдущими учебными годами

Классы	Общее кол-во		Н/А	Аттестованы	Закончили на «4» и «5»
5-9	2024	17	4	10	0
	2023	27	7	20 (4сп, 1 бп)	0
	2022	24	10	14 (1 для повт)	2
	2021	27	4	19 (4 для повт)	4
	2020	41	11	30	3
	2019	73	31	42	1
	2018	119	22	97	4
10-12	2024	137	37	93	13
	2023	169	41	128 (14 БП, 3 СП)	9

	2022	197	63 (из них 12 ос учет)	134 (7 для повт)	12
	2021	200	53	143 (4 для повт)	10
	2020	211	48	163	11
	2019	228	78	150	14
	2018	183	30	153	17
Всего	2024	154 (10 без атт)144	41 (29%)	103 (71%)	13 (9%)
	2023	196	48 (24%)	148 (76%) (без ос. учета 131 (67%))	9 (5 %)
	2022	221	73 (33%) (51 (23%) без ос уч) (-33=28 (13%))	148(67%)	14 (6%)
	2021	227	57 (25%)	162 (72%)	14 (6%)
	2020	252	59 (23%)	193 (77%)	15 (6%)
	2019	301	108 (36%)	193(64%)	15 (5%)
	2018	302	52 (17%)	250 (83%)	21 (6%)

Выводы:

Общее количество обучающихся на конец 2023-2024 учебного года составляет 154 человека, что на 42 меньше, чем в прошлом учебном году (196), 10 учеников зачислены для повторения, итого 144 обучающихся, подлежащих аттестации.

Общее количество неаттестованных и переведенных условно в следующий класс на конец 2023-2024 учебного года составляет 41 (29%) обучающихся, что указывает на снижение количества неуспевающих по сравнению с прошлым учебным годом-56 (24%)

Общее количество аттестованных на конец 2023-2024 учебного года составляет 103 (71%) обучающихся, что указывает на стабильную динамику числа успевающих по сравнению с прошлым учебным годом-148 (67%) при отрицательной динамике количества обучающихся.

Количество обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5», увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом и составило 13 учеников (9%), что больше, чем в прошлом учебном году 9 учеников (5 %).

Уменьшилось количество обучающихся, окончивших учебный год с 1-3/4 «3»: 1 ученик.

Переведено с условием в следующий класс на 03.06.2024 в 5-8, 10-11 классах 38 обучающихся, что меньше, чем в прошлом учебном году- 42 ученика.

Оставлен на 2 год в 9-х классах 1 обучающийся, как и в прошлом году.

Уменьшение уровня показателей в сравнении с уровнем прошлого года связаны с существенным сокращением численного состава учеников школы.

Разбивка результатов учебной деятельности по МО

Методическое объединение учителей математики, физики и информатики

Предмет	% качества	% успеваемости
Алгебра	16	73
Геометрия	15	73
Вероятность и статистика	10	76
Физика	17	74
Химия	19	74
Информатика	10	74
Робототехника	16	75
Астрономия	14	76
ОБЖ	29	74

Методическое объединение учителей филологических дисциплин

Русский язык 8-9 классы	<i>Итого</i>	29	77	33	100
Литература 8-9 классы	<i>Итого</i>	52	76	67	100
Русский язык 10-12 классы	<i>Итого</i>	22	72	27	73
Литература 10-12 классы	<i>Итого</i>	29	72	31	74
Английский язык 8-9 классы	<i>Итого</i>	19	56	0	67
Английский язык 10-12 классы	<i>Итого</i>	24	64	60	84
МХК 8-9 классы	<i>Итого</i>	6	63	9	73
МХК 10-12 классы	<i>Итого</i>	38	75	24	74
ОДК 8-9 классы	<i>Итого</i>	78	100	67	100
ОДК 10-12 классы	<i>Итого</i>	36	74	40	82

Методическое объединение учителей общественных наук

История 7-9 классы	<i>Итого</i>	19	52	25,8	86,6
История 10-12 классы	<i>Итого</i>	20	62	12,5	74,6
История	<i>Итого</i>	20	57	22	80,6
Общество 7-9 классы	<i>Итого</i>	19	63	22,5	86,6
Общество 10-12 классы	<i>Итого</i>	17	58	16,2	70,5
Обществознание	<i>Итого</i>	18	60,5	19,3	78,5
МХК		-	-	0	68,8
ОДК		-	-	22,2	77,2
Робототехника		-	-	26,7	80,0
Физкультура 10-12 классы	<i>Итого</i>	-	-	37,2	76,7
7-9 классы	<i>Итого</i>	19	57,5	24,1↑	80,5↓
10-12 классы	<i>Итого</i>	18,5	60	14,3↓	72,5↑

Характеристика достижений учащихся и педагогов

Для поступления в вузы, которые учащиеся 12 классов выбирают самостоятельно, по необходимости проводятся индивидуальные консультации. Особой программы подготовки не проводится (Таблица № 9).

К достижениям наших учеников мы относим их способность адаптироваться к жизни на свободе, сойти с криминального пути, поступить после школы в Сузы и ВУЗы. Необходимо отметить, что **выпускники 12 классов школы поступают в высшие учебные заведения**, причём выбор учебного заведения выпускниками не случаен, он совпадает с их желанием, а также финансовыми возможностями родных. В последние годы большую популярность приобрел Томский политехнический техникум и училище № 288 при ИУ-4, что связано с востребованными профессиями и возможностью получения среднего образования в школе. По итогам прошедшего учебного года ситуация изменилась, что видно из таблицы № 9. Это следует с изменением законодательства в сфере образования, ужесточения отчетности, изменения условий обучения.

Таблица № 9. Динамика поступления в вузы и сузы

	2010 год	2011 год	2012 год	2013 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Количество студентов	28	30+23	31+19	26+20	9	4	15	18+52	9+48	2	-	-	-	-
ТГПУ	14	17	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
СГА	11	29	21	26	3	4	-	-	-	-	-	-	-	-
МИФИ	3	3	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Синергия	-	-	-	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	-
Томский политехнический техникум	-	20	21	17	6	20	15	16	7	-	-	-	-	-
ФКПО училище № 288 ФСИН	-	-	-	-	-	-	-	52	48	49	47	39	32	14
ТУСУР	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	3	4	5	7

Анализ показывает, что в течение последних лет динамика поступлений в Сузы и ВУЗы положительна. Это объясняется тем, что было налажено и развивалось сотрудничество с учебными заведениями. Однако в 2014 году поступающих учащихся не было, что связано как с объективными, так и субъективными обстоятельствами. С 2015 года ситуация частично исправляется, при отсутствии поступлений в ТГПУ, СГА и МИФИ. Улучшилось положение с ТПТ и ФКПОУ №288. Количество учащихся обучающихся в ПТУ № 288 в целом стабильно.

Работа с одарёнными учениками

Учащиеся школы принимали активное участие в конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровней, но из-за специфики школы, только в заочной форме. В первую очередь осужденные-учащиеся стараются заработать диплом победителя, чтобы получить положительную характеристику для условно-досрочного освобождения.

Участие учащихся в конкурсах и олимпиадах по учебным годам

2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
175	186	192	126

С каждым годом происходит увеличение доли участия учащихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня, что является мотивацией получить условно-досрочное освобождение. Все дипломы и сертификаты после сканирования сдаются в личное дело осужденных-учащихся. Многие учащиеся принимают участие за год в 2-5 конкурсах.

Количество конкурсов и олимпиад по учебным годам, в которых приняли участие

2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
32	23	34	24

Колебание количества конкурсов и олимпиад из года в год не зависит от участия или неучастия учащихся школы. Основными организаторами конкурсов являются: ТОИПКРО, МАУ ИМЦ, РЦРО, ТГПУ. Они сами определяют и организуют конкурсы. Методист школы проводит еженедельный мониторинг конкурсов и олимпиад, осуществляет информационное информирование учителей и учащихся школы, помогает в оформлении материалов и документации, осуществляет своевременную проверку результатов и рассылку наградного

материала участникам конкурсов. Учителя могут участвовать с учащимися в конкурсах, организаторами которых являются официальные методические, образовательные организации, ни на какие пустяковые конкурсы учащиеся и учителя не тратят время, за этим строго следит методист школы и заместитель директора по НМР.

Участие обучающихся МБОУ СОШ № 70 г. Томска в конкурсах и олимпиадах в учебном году

№	Дата	Название конкурса	Уровень, организатор	Количество участников
1.	Сентябрь 2023 г.	Конкурс для учеников с ограниченными возможностями здоровья и школ пенитенциарного типа «Моя любимая школа»	Муниципальный, МАУ ИМЦ г. Томска	16
2.	18.09.2023-20.11.2023	Викторина «Вершки и корешки – 2023»	Межрегиональный, ТОИПКРО	1
3.	18.09.2023-20.11.2023	Викторина «Тайны нашего тела – 2023»	Межрегиональный, ТОИПКРО	1
4.	Октябрь 2023	Конкурс для учеников с ограниченными возможностями здоровья и школ пенитенциарного типа «Проба пера»	Муниципальный, МАУ ИМЦ г. Томска	16
5.	16.10.2023-31.10.2023	Конкурс «Виртуальная экскурсия «Любимый Томск»	Муниципальный, МАУ ИМЦ г. Томска	
6.	Октябрь 2023	Открытая городская викторина «Основоположник русского театра»	Муниципальный, МАУ ИМЦ г. Томска	1
7.	01.11.2023-28.12.2023	Конкурс «Новогоднее настроение – 2023»	Всероссийский, ТОИПКРО	1
8.	Ноябрь 2023	Борьба Руси с иноземными захватчиками	Муниципальный, МАУ ИМЦ г. Томска	1
9.	Ноябрь 2023	Конкурс «История в деталях»	Муниципальный, МАУ ИМЦ г. Томска	20
10.	27.11.2023	Конкурс «Компетентный читатель – 2023»	Региональный, ТОИПКРО	5
11.	Декабрь 2023	Межпредметная олимпиада для обучающихся	Муниципальный, МАУ ИМЦ г. Томска	20
12.	Декабрь 2023	Викторина «Моя страна – моя Россия!»	Всероссийский, ТГПУ	1
13.	30.11.2022-10.12.2023	Дистанционная викторина «Зеленое потребление природных ресурсов»	Муниципальный, МАУ ИМЦ г. Томска	1
14.	15.01.2024-15.03.2024	Всероссийская географическая викторина "Томский эрудит"	Всероссийский, ТГУ, РГО	3
15.	Январь 2024	Конкурс «Инновации в жизни человека»	Муниципальный, МАУ ИМЦ г. Томска	20
16.	12.01.2024-25.03.2024	Фестиваль-конкурс «Грани творчества – 2024»	Всероссийский, ТИПКРО	1
17.	22.01.2024-15.04.2024	Конкурс «Служу России – 2024»	Межрегиональный, ТОИПКРО	1
18.	Февраль 2024	Конкурс «Школьные годы»	Муниципальный, МАУ ИМЦ г. Томска	20
19.	Март 2024	Городской конкурс «Межпредметная олимпиада для обучающихся»	Муниципальный, МАУ ИМЦ г. Томска	20
20.	01.04.2024-21.04.2024	Открытый дистанционный конкурс по истории Великой Отечественной войны	Муниципальный, МБОУ СОШ № 68 г. Томска, МАОУ Гуманитарный лицей	1
21.	Апрель 2024	Городской литературный конкурс для учеников с ограниченными возможностями здоровья и школ пенитенциарного типа «Ко дню космонавтики!»	Муниципальный, МАУ ИМЦ г. Томска	16

22.	20.03.2024	Всероссийский конкурс по математике «Легенда города в горе»	Всероссийский, ТГПУ, МБОУ СОШ № 68 г. Томска	2
23.	06.04.2024	XXXV Межрегиональная конференция школьников и педагогов «Математическое моделирование задач естествознания»	ТГУ, ТОИПКРО	1
24.	13.05.2024	Городская интеллектуальная викторина по истории «Живая история»	Муниципальный, МАОУ гимназия № 24	
25.	Май 2024	Викторина «Наша история! Наша Победа!» в рамках Всероссийского образовательного марафона «Гордимся прошлым, ценим настоящее, верим в будущее»	Всероссийский, ТГПУ	1
26.	29.04.2024-05.07.2024	Конкурс «Любимый Томск – 2024»	Региональный, ТОИПКРО	1
27.	Май 2024	Городской литературный конкурс для учеников с ограниченными возможностями здоровья и школ пенитенциарного типа «Ко дню Победы!»	Муниципальный, МАУ ИМЦ г. Томска	16

Наиболее часто и массово осуждённые-учащиеся принимают участие в заочных муниципальных конкурсах, организатором которых, является МАУ ИМЦ г. Томска: «Проба пера», «Моя любимая школа», «История в деталях», Межпредметная олимпиада для обучающихся, «Инновации в жизни человека», «Школьные годы», «Ко Дню космонавтики!», «Ко Дню Победы!».

Достижения педагогов школы

Участие учителей МБОУ СОШ № 70 г. Томска в конкурсах и олимпиадах в учебном году

№ п/п	Дата	Название конкурсы	Уровень	Организатор
1.	07.06.2023-11.10.2023	XIII Всероссийский фестиваль «Лето Fm – 2023»	Всероссийский	ТОИПКРО
2.	16.09.2023	КВИЗ#31 «Я так хочу, чтобы лето не кончалось...»	Муниципальный	МАУ ИМЦ г. Томска
3.	02.10.2023	Всероссийская олимпиада учителей русского языка «Хранители русского языка»	Всероссийский	Академия Минпросвещения России
4.	13.06.2023-09.10.2023	Конкурс «Цифровые образовательные ресурсы – 2023»	Региональный	ТОИПКРО
5.	21.08.2023-23.10.2023	Конкурс «Однажды в сказке - 2023»	Всероссийский	ТОИПКРО
6.	01.09.2023-07.11.2023	Конкурс «Томский педагог – 2023»	Региональный	ТОИПКРО
7.	25.08.2023-08.11.2023	Конкурс «Эра роботов – 2023»	Всероссийский	ТОИПКРО
8.	07.06.2023-16.11.2023	XVIII Всероссийский IT Фестиваль	Всероссийский	ТОИПКРО
9.	21.08.2023-06.10.2023	Конкурс «Путешествие по родному краю»	Межрегиональный	ТОИПКРО

10.	23.09.2023	Конкурс-квест «Педагогический калейдоскоп»	Муниципальный	МАУ ИМЦ г. Томска
11.	02.10.2023-10.01.2024	Конкурс «Учитель-методист – 2023»	Региональный	ТОИПКРО
12.	16.10.2023-31.10.2023	Конкурс «Виртуальная экскурсия «Любимый Томск»	Муниципальный	МАУ ИМЦ г. Томска
13.	01.09.2023-08.11.2023	Конкурс «Краски осени»	Всероссийский	ТОИПКРО
14.	11.09.2023-04.12.2023	Конкурс «Национальные праздники народов России – 2023»	Межрегиональный	ТОИПКРО
15.	2023-2023	Конкурс «Учитель года России – 2024»	Муниципальный	ДО г. Томска, МАУ ИМУ
16.	07.11.2023-19.02.2024	Конкурс «Волшебный новый год – 2023»	Всероссийский	ТОИПКРО
17.	23.10.2023-10.01.2024	Конкурс «Единством славится Россия – 2023»	Всероссийский	ТОИПКРО
18.				
19.	07.12.2023	Региональная лингвистическая олимпиада - 2023	Региональный	ТОИПКРО
20.	09.12.2023	Олимпиада для учителей в области математического образования	Региональный	ТОИПКРО
21.	27.10.2023-28.12.2023	Конкурс методических разработок по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся	Региональный	ТОИПКРО
22.	2023	Конкурс «Методист года 2023»	Региональный	ТОИПКРО
23.	20.11.2023-10.01.2024	Конкурс методических разработок «#УчисьЧитая – 2023»	Региональный	ТОИПКРО
24.	27.01.2024	Конкурс «Семейный КВИЗ#31»	Муниципальный	МАУ ИМЦ г. Томска
25.	01.02.2024-08.04.2024	Конкурс «Путешествие в мир профессий – 2024»	Всероссийский	ТОИПКРО
26.	Февраль 2024	Конкурс «Интеллектуальное многоборье»	Муниципальный	МАУ ИМЦ г. Томска
27.	Февраль 2024	Конкурс «Здравствуй, школа – это Я!»	Муниципальный	МАУ ИМЦ г. Томска
28.	09.03.2024	Дистанционный конкурс-квест «Мы-учителя»	Региональный	МАУ ИМЦ г. Томска
29.	24.04.2024	Конкурс «Педагогический микс»	Региональный	ТОИПКРО
30.	15.03.2024	Конкурс методических разработок «225-летие со дня рождения А.С. Пушкина»	Региональный	ТОИПКРО
31.	19.04.2024-31.05.2024	Конкурс «Горжусь тобой, моя Россия! – 2024»	Региональный	ТОИПКРО
32.	Май 2024	Конкурс «#Квиз 31, посвящённый Дню Победы»	Муниципальный	МАУ ИМЦ г. Томска

Учителя СОШ № 70 приняли участие в 32 профессиональных педагогических конкурсах различного уровня (муниципального, регионального, всероссийского), как очного, так и заочного формата, организатором которых выступили ТОИПКРО, МАУ ИМЦ г. Томска, ДО г. Томска, МБОУ ДО ДДТ «Планета», Профсоюз г. Томска.

Выступления учителей СОШ № 70 на конференциях в учебном году

№	Дата	Название семинара, конференции	Организатор
1.	26.09.2023	Дистанционная научно-практическая конференция «Способы формирования математической грамотности в условиях обновленных ФГОС»	МАУ ИМЦ г. Томска
2.	Октябрь 2023	Научно-практическая конференция «Лучшие практики наставничества»	МАУ ИМЦ г. Томска
3.	17.10.2023	В рамках программы повышения квалификации «Современные методы и технологии преподавания в рамках обновлённых ФГОС ООО и ФГОС СОО: русский язык и литература»	ТОИПКРО
4.	27.10.2023	В рамках программы повышения квалификации «Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО: физика»	ТОИПКРО
5.	01.11.2023	XVI Макарьевские образовательные чтения «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего»	Томская епархия, Администрация ТО
6.	10.11.2023	Региональная конференция, посвящённая 200-летию со дня рождения А.Н. Островского «А.Н. Островский вчера, сегодня, завтра»	ТОИПКРО

7.	Январь 2024	Дистанционная научно-практическая конференция «Способы формирования финансовой грамотности в условиях обновленных ФГОС»	МАУ ИМЦ г. Томска
8.	Январь 2024	Научно-практическая конференция «Проблемы развития УУД у обучающихся»	МАУ ИМЦ г. Томска
9.	20.03.2024	Дистанционная научно-практическая конференция «Способы формирования естественно-научной грамотности в условиях обновленных ФГОС»	МАУ ИМЦ г. Томска
10.	Март 2024	Семинар «Содержание, технологии и методики активного обучения в контексте обновленных ФГОС»	МАУ ИМЦ г. Томска
12.	27.03.2024	Семинар «Особенности экранизаций произведений Джона Р.Р. Толкина»	ТГККИ
13.	Апрель 2024	Научно-практическая конференция «Наставничество в современной школе»	МАУ ИМЦ г. Томска
14.	16.05.2024	XXXIV Духовно-исторические чтения памяти святых равноапостольных Кирилла и Мефодия	РПЦ и ДО г. Томска

За учебный год учителя выступили с докладами в 14 конференциях и семинарах различного уровня, организатором которых были: Ассоциация учителей школ с очно-заочной и заочной формами обучения ТО, ТОИПКРО, МАУ ИМЦ г. Томска, РПЦ, ДО г. Томска, ГКОУ «СОШ при УУИС г. Кемерово».

Публикации учителей МБОУ СОШ № 70 за учебный год

№	Дата публикации	ФИО	Название статьи
1.	31.08.2023	Грищенко Е.В.	«Специфика составления календарно-тематических планов по русскому языку и литературе 11-12 классов в условиях образовательной организации с очно-заочной формой обучения»
2.	31.08.2023	Курушин П.Д.	«Специфика преподавания математики в школе при исправительном учреждении»
3.	31.08.2023	Щеголихин В.В.	«Подготовительные упражнения для обучения письму»
4.	31.08.2023	Белоножко А.В.	«Организация образовательного процесса обучающихся осужденных»
5.	31.08.2023	Тарасов О.А.	«Компетенции и профессиональные задачи современного учителя»
6.	30.09.2023	Грищенко Е.В.	«Особенности организации дистанционного образования в условиях школы очно-заочной формы обучения при исправительном учреждении»
7.	30.09.2023	Курушин П.Д.	«Психология заключенных»
8.	30.09.2023	Щеголихин В.В.	«Типы и виды упражнений для обучения лексическим навыкам»
9.	31.10.2023	Грищенко Е.В.	«Мотивация к получению образования в школе очно-заочной формы обучения при исправительном учреждении»
10.	31.10.2023	Белоножко А.В.	«Социально-психологический тренинг для адаптации осужденных в МБОУ СОШ №70»
11.	31.10.2023	Щеголихин В.В.	«Типы и виды упражнений для обучения чтению»
12.	30.11.2023	Грищенко Е.В.	«Формирование критериев дистанционных заданий в условиях школы пенитенциарной системы»
13.	30.11.2023	Тарасов О.А.	«Воспитательные элементы на уроках истории на примере подвига святых героев Отечества в школе»
14.	30.11.2023	Белоножко А.В.	«Работа информационно-библиотечного центра Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения СОШ №70 г. Томска»
15.	30.12.2023	Грищенко Е.В.	«Проблема нравственного выбора в русской литературе XX века: на материале романа М.А. Шолохова «Тихий Дон»»
16.	30.12.2023	Белоножко А.В.	«Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы»
17.	30.12.2023	Тарасов О.А.	«Выявление качества обучения слабоуспевающих учащихся и дифференцированный подход к ним»

18.	31.01.2024	Грищенко Е.В.	«Подготовка к ГВЭ-11 в условиях образовательной организации при исправительном учреждении»
19.	31.01.2024	Щеголихин В.В.	«Развития естественно-научной грамотности на уроках английского языка»
20.	31.01.2024	Щеголихин В.В.	«Эффективные методы и приемы преподавания английского языка»
21.	29.02.2024	Белоножко А.В.	«Отличие третьего поколения ФГОС от прежних стандартов и его практическое применение в современной школе»
22.	29.02.2024	Грищенко Е.В.	«Интерактивные возможности презентаций Power Point в учебном процессе»
23.	29.02.2024	Тарасов О.А.	«Формирование гражданских качеств учащихся на уроках и во внеурочной деятельности»
24.	31.03.2024	Белоножко А.В.	«Работа с аудиовизуальными средствами обучения на уроках русского языка и литературы с учетом требований ФГОС»
25.	31.03.2024	Грищенко Е.В.	«Особенности изучения романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» в школе при исправительном учреждении»
26.	31.03.2024	Тарасов О.А.	«Использование государственных символов Российской Федерации учащимися на уроках в школе»
27.	30.04.2024	Белоножко А.В.	«Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся школы для взрослых»
28.	30.04.2024	Грищенко Е.В.	«Сопоставительный анализ повести Э. Хемингуэя «Старик и море» и новеллы из романа В.П. Астафьева «Царь-рыба» на уроке литературы в школе»
29.	31.05.2024	Грищенко Е.В.	«Проблема нравственного выбора в литературе XX века: на материале повести Василя Быкова «Сотников»»
30.	30.06.2024	Грищенко Е.В.	«Работа с текстом на уроке в школе. Анализ рассказа Исаака Бабеля «Переход через Збруч»»
31.	31.07.2024	Белоножко А.В.	«Способы организации деятельности учащихся в различных формах современного урока: теория и практика»

Учителя активно делились педагогическим опытом, публикуя методические разработки и статьи в различных методических центрах. Всего за учебный год было опубликовано 31 статей.

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ ШКОЛЫ

Одной из главных задач школы является удовлетворение образовательных запросов учеников и их родителей через повышение вариативности образования, сохранение единого образовательного пространства и расширение возможностей получения образования повышенного уровня, поддержание в школе определённого масштаба культурных норм и ценностей. Решение этой задачи предполагает взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями и организациями по следующим *направлениям*:

1. Формирование единого образовательного пространства через социальное партнерство, использование в воспитательно-образовательном процессе школы педагогических и научных кадров ВУЗов г. Томска, образовательных учреждений системы исполнения наказаний.

2. Организация сетевой инновационной деятельности и проведение совместных семинаров, конференций на базе ВУЗов и школ.

3. Создание условий и возможностей для получения высшего и среднего профессионального образования на площадках школы специфическим контингентом студентов.

4. Привлечение бюджетных и внебюджетных средств для развития МТБ школы.

На сегодняшний день налажено сотрудничество с 5 образовательными организациями: 3 вузами, 2 школами.



ТОИПКРО (г. Томск) – Томский областной институт повышения квалификации работников образования. Во взаимодействии и под эгидой ТОИПКРО школа провела ряд выездных сессии в рамках конференций (ВНПК) и семинар по итоговой презентации областной инновационной (экспериментальной) площадки. С 2012 г. педагоги школы принимают участие в форумах педагогов-инноваторов, добиваются значимых результатов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

Вместе с учениками принимают успешное участие в олимпиадах. Учителя филологии (с 2014 г.) и математики (с 2015 г.) проводят инновационную работу на уровне кафедр. Педагоги-предметники участвуют в четырех Ассоциациях учителей на базе ТОИПКРО. С 2016 г. созданы и работали две СОИП. С 2021 года начала работу новая инновационная областная площадка ТОИПКРО «Формирование функциональной грамотности школьников как условие их самореализации в современном мире».



Сетевые образовательные площадки: Стажировочная площадка совместно с МАУ ИМЦ, рассчитанная на год, сетевая образовательная площадка совместно с МАУ ИМЦ по сопровождению одаренных учащихся. Муниципальная сетевая площадка совместно с МАУ ИМЦ по сопровождению молодых педагогов.



Восьмой год школа сотрудничает с Томской епархией РПЦ в рамках Дней славянской письменности и культуры в Томске Духовно-исторических чтений памяти Кирилла и Мефодия, проводя на базе школы секции с участием ответственных представителей РПЦ.

Сотрудничество с ТОИПКРО продолжилось, как и в предыдущие годы. Усилилось взаимодействие педагогов школы с ИМЦ. Поступают наши ученики в ПТУ № 288. Ряд учителей участвовало в течение учебного года в профессиональных и предметных конкурсах педагогического мастерства предложенных ТОИПКРО, РЦРО, ИМЦ, ТГПУ, добившись мест победителей и призеров. К сожалению, завершилось сотрудничество с ТГУ, ТПТ по независящим от школы причинам.

МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА ДЛЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для успешного обучения и выполнения миссии школы имеются все необходимые условия. В учреждении действуют 11 учебных кабинетов, кабинет психологической работы и информационно-библиотечный центр с читальным залом, оборудованным компьютеризированными местами для читателей.

- Все кабинеты оборудованы комплектами компьютерной техники, объединёнными в единую компьютерную сеть;
- Во всех учебных кабинетах установлены и подключены к компьютерам аудиовизуальные панели (с диагональю 100 - 120 см).
- Пять учебных кабинета оборудованы интерактивными системами;
- Имеется видео лекционный зал;
- Были запущены в эксплуатацию оборудованные кабинеты (2) для дополнительного образования. В них разместились кружки по следующим программам: «Образовательная робототехника», «ИКТ. Прикладная информатика», «Финансовая грамотность». Так же указанные 2 кабинета используются для занятий по профессионально-ориентированным программам (в рамках социального сотрудничества с учреждениями профессионального

образования ТУСУР и ПТУ № 288) и для компьютерного тестирования обучающихся по основным предметам.

- Информационно-библиотечный центр с читальным залом представлен во всех УВП школы.

- Компьютеризированные места ИБЦ также предоставляются в целях самообразования (внешшкольного, внепрограммного, по желанию),

гражданам-обучающимся – бесплатно, а гражданам не являющимся обучающимися – на платной основе.

- Все кабинеты оборудованы новыми комплектами учебной мебели.

Таким образом, обеспеченность учебно-воспитательного процесса материальными ресурсами приближена к нормативной и отвечает современным требованиям к оснащённости.

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Для обеспечения основной деятельности учреждения в прошедшем учебном году за счёт субвенции на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного основного общего и среднего общего образования были сделаны акценты на обеспечение двух основных направлений. 1) учебники и УМК с грифом «ФГОС» и 2) содержание имеющейся материальной базы школы, а именно: ремонт и усовершенствование технических средств обучения, обеспечение их расходными материалами и лицензионным программным обеспечением, ремонт и усовершенствование серверов, сетей, системы видеонаблюдения, периферийных устройств и оборудования. А также, традиционно, выполнялись текущие расходы на: периодические подписные издания, курсы повышения квалификации и по программам проф. переподготовки педагогов, периодических медицинских осмотров учителей.

В рамках трёхлетнего бюджета планируется делать акцент на пополнение материальной базы интерактивным оборудованием и УМК по ФГОС.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. НАШИ ЗАДАЧИ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

На текущий учебный год перед педагогическим коллективом школы был **поставлен ряд задач**, которые решались в течение всего года. Достигнуты следующие **результаты**:

1. Сохранять и повышать показатели уровня усвоения и качества (абсолютной и качественной) успеваемости и общеобразовательной подготовки учащихся. Тенденция стабилизации качества пока сохраняется, а негативная относительная успеваемость продолжается не достигая в течение пяти лет границы оптимального уровня успеваемости.

2. Целенаправленная индивидуальная работа с учениками, имеющими по итогам года по одной-три «тройки». Рост внимательности учителей, классных руководителей, осуществляющих мониторинг по ученикам «хорошистам» и «отстающим», пропускающим занятия дал определенный итог. Следует отметить, значимую, целеустремленную, систематическую деятельность в этом процессе кураторов и заместителей директора.

3. Достаточно эффективно применялось интерактивное и мультимедийное оборудование учебных кабинетов. В образовательном процессе, широко использовались возможности локальной сети с учебными и методическими материалами на сервере, отрабатывались традиционные методы обучения всеми учителями, особенно естественного и математического цикла.

4. Совершенствовался профессиональный рост большинства педагогов через повышение квалификации.

5. Сохраняется тенденция на позитивную динамику качества и эффективности участия учителей и учащихся в конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального и федерального уровня, конкурсов профессионального мастерства. По степени участия педагогов с учениками и в профессиональных конкурсах составлены ежегодные рейтинги учителей. Развивая научно-исследовательский потенциал, распространяя педагогический опыт, коллектив школы успешно продолжил участие в мероприятиях регионально-всероссийского и муниципального масштаба, углубил публицистическую деятельность через

Вестник научных конференций, но и с использованием свободных ресурсов интернета (инфоурок, учительские сайты, сайт школы).

6. Продолжается работа сетевых и стажировочных площадок на базе МАУ ИМЦ и ТОИПКРО.

7. Совершенствуется и улучшается качество сайта школы как оценки управленческой и образовательной деятельности школы в единой информационно-образовательной среде.

Что необходимо сделать в следующем учебном году:

Сохраняется стратегическая цель: через позитивные сдвиги в учебной деятельности и поведении обучающихся, росте компетентности, профессионализма и продуктивности деятельности педагогов, *обучая, воспитывать* чувства гражданской ответственности, чести и долга, уменьшать криминальное поведение и сознание обучающихся-осуждённых. Создаются условия и возможности использования современных образовательных методик и технологий для развития профессионального педагогического мастерства и ключевых компетенций учителя в условиях реализации ФГОС. Приоритетом работы – должно быть развитие морально-нравственных, историко-патриотических, литературно-эстетических, правовых норм у учащихся и формирование ИТ-компетенций всех участников образовательного процесса, при понимании ими фундаментальных законов и инновационного развития филологических, физико-математических, естественнонаучных, историко-общественных дисциплин.

Задачи:

1. Повысить показатели усвоения и качества (абсолютной и качественной успеваемости) общеобразовательной и предметной компетентности учащихся до оптимального уровня. Поднять уровень усвоения учебных программ общего и среднего общего образования, в том числе дистанционного обучения до оптимальной границы.

2. Продолжить целенаправленную индивидуальную работу с учениками, имеющими по итогам года по одной-три «тройки» не уменьшая их количество. Не допускать «выпадение» этих учащихся из-за невнимательности учителей, классным руководителям осуществлять мониторинг по ученикам «хорошистам» и «отстающим», пропускающим занятия.

3. Уменьшить количество неуспевающих учеников до уровня ниже прошедшего года, с одной стороны, с другой, - увеличить, как минимум, количество учащихся «хорошистов», по возможности приумножая, всесторонне поддерживая и отслеживая их учебу.

4. Эффективней осуществлять и оформлять мониторинг контрольных срезов, по русскому языку и литературе, по математике, геометрии и физике, биологии и химии, плотно вовлекая в эту деятельность молодых педагогов. Усилить работу учителей МО школы с целью повышения качественной и относительной успеваемости, не снижая имеющихся показателей.

5. Необходимо эффективно и целесообразно продолжать применять интерактивное и мультимедийное оборудование учебных кабинетов. В образовательном процессе, использовать возможности локальной сети с систематизированными учебными и методическими материалами на сервере, отрабатывать и расширять в использовании современные традиционные методы обучения.

6. Постоянно совершенствовать профессиональный рост и педагогическое мастерство каждого педагога через повышение квалификации на курсах, семинарах, МО и особенно самообразованию. Ответственно подходить к аттестации на квалификационные категории. Ввести в практику само аттестацию (само презентацию) учителей школы, повышать гуманитарную культуру педагогов.

7. Продолжать, не снижая качества и эффективности, участие учителей и учащихся в конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального и федерального уровня, конкурсах профессионального мастерства. Сосредоточившись не на количественных, а качественных показателях («Лучше меньше, да лучше»). Обратит больше внимания на проектную предметную деятельность учащихся, создав общешкольный

банк данных на сервере и сайте школы. Развивая свой научно-исследовательский потенциал, тиражируя педагогический опыт, коллектив школы должен продолжить участие в мероприятиях регионально-всероссийского масштаба на базе школы и в ОО города.

8. Развивая сетевую инновационную площадку школы под эгидой ТОИПКРО по теме, набирать научно-методический, мультимедийный материал и рекомендации по тематике площадки. Продолжить практику стажировочных образовательных проектов во взаимодействии с ИМЦ. Сотрудничать с вузовским учреждением (ТГПУ). Проводить открытые уроки и мастер-классы. Выступать с докладами и презентациями на муниципальных, региональных и ВППК, семинарах, конференциях, с целью распространения педагогического опыта и публикуя его в значимых изданиях.

9. Совершенствовать и улучшать качество сайта школы как оценки управленческой и образовательной деятельности в единой информационно-образовательной среде. Учесть в дальнейшем результаты оценки ИМЦ по проверке сайтов ОО г. Томска.

10. Ответственно осуществлять свои профессиональные обязанности по учебной, методической, педагогической, воспитательной, новаторской, кураторской, классной и организационной работе.

Эти задачи ставятся на перспективу следующему учебному году.

Рабочая группа по подготовке Самообследования школы:

Никонов И.А., директор школы, главный редактор Самообследования школы; Шенцов С.С. первый заместитель директора школы, администратор сайта школы; Грищенко Е.В., заместитель директора по УР, руководитель МО; Тарасов О.А., заместитель директора по ВР, ОТ и Б; Курушин П.Д., методист; Наумов С.Ю., технический администратор сайта школы.

Март-апрель 2025 г.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей Самообследованию по состоянию
на 31 декабря 2024 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	182 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	22 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	160 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	13 человек/ 5 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 баллов (ГВЭ)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 баллов (ГВЭ)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по русскому языку	3 баллов (ГВЭ)
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по математике	3 баллов (ГВЭ)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %, (ГВЭ)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %, (ГВЭ)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты установленного ниже минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 12 класса	0 человек/ 0 %, (ГВЭ)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты установленного ниже минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 12 класса	0 человек/ 0 %, (ГВЭ)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 9 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 12 класса	4 человек/ 12 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 12 класса	0 человек/0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	179 человек/96%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей призеров и олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	81 человек/41%
1.19.1	Регионального уровня	15 человек /7%
1.19.2	Федерального уровня	8 человека/5%

1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.19.4	Муниципального уровня	47/25%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	147 человека/72%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности в учащихся рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, по которым результатам аттестации присвоена квалификационная в категория общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	10 человек/62.5%
1.29.2	Первая	2 человека/12.5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человек/12%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человека/12%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/24%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических административно-хозяйственных и работников, за прошедших последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических административно-хозяйственных и работников	16 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических административно-хозяйственных и работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических административно-хозяйственных и работников	16 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации электронной системы документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности на работы стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%
2.6	Общая помещений площадь, которых в осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв.м