



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 70 Г.ТОМСКА**

«Утверждаю»  
Директор

\_\_\_\_\_ Никонов И.А.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Принято  
на педсовете

\_\_\_\_\_ 2022г.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

Рассмотрено  
на заседании МО

\_\_\_\_\_ 2022 г.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

**«Практическая психология»**

Направленность программы: социально-педагогическая

Срок освоения программы: 1 год

Составил:

учитель Белоножко

А.В.

Томск 2022

## **Пояснительная записка**

Программа курса дополнительного образования составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (в редакции от 7.03.2018 ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. № 1897. (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 17 мая 2012 г. № 413. (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613 );
4. СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (в редакции от 24.11.2015);
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №70 г.Томска.

## **Цели и задачи реализации программы курса дополнительного образования.**

Цель программы – создание условий для повышения уровня психологического развития учащихся, формирования логического мышления посредством освоения основ содержания психологической деятельности.

Задачи:

Обучающие:

1. научить правильно применять психологические термины;
2. подготовить учащихся к участию в олимпиадах;
3. совершенствовать навыки усвоения материала;
4. научить делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Воспитательные:

1. формировать навыки самостоятельной работы;
2. воспитывать сознательное отношение к психологии, как к жизненно-ориентированному предмету;
3. формировать приемы умственных операций школьников (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), умения обдумывать и планировать свои действия.
4. воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности;
5. воспитывать привычку к труду, умение доводить начатое дело до конца.

Развивающие:

1. расширять кругозор учащихся в различных областях психологии;
2. развивать мышление, смекалку, эрудицию;
3. развивать у детей вариативность мышления, воображение, фантазии, творческие способности, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Программа курса дополнительного образования разработана для обучающихся 5-12 классов (от 18 до 30 лет) с учётом специфики организации образовательного процесса в условиях общеобразовательной организации при исправительном учреждении. Срок выполнения: 1 год, количество часов в год: 35, в неделю: 1 час.

Программа курса внеурочной деятельности ориентирована на достижение результатов ФГОС (личностных и метапредметных). Рабочая программа в составлена на основе авторской программы «Психология» А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых.

## **Результаты освоения программы курса дополнительного образования.**

### **Личностные результаты.**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству)  
Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора.
4. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
6. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

### **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

### **Предметные результаты.**

1. Представление о психологической культуре как части общей культуры.
2. Понимание роли психологии в современной духовной жизни и познании человеком самого себя и других людей.
3. Представление об индивидуальных особенностях самопознания и познания других людей.
4. Понимание психологического механизма обмана, манипулирования и формирование представлений о способах противостояния обману.
5. Формирование представления о способах преодоления трудностей, осознание особенностей собственного поведения в трудных жизненных ситуациях
6. Формирование представления о психологической помощи и особенностях применения психологических знаний в разных сферах общественной жизни.

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы дополнительного образования**

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

### **Содержание курса дополнительного образования с указанием форм организации и видов деятельности.**

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетаний:

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, и самостоятельная работа учащихся.

- Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательные игры, творческие задания.
- Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, письменные работы.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, словарные диктанты.

Применяются следующие **способы обучения**: индивидуальный, индивидуально-групповой, групповой, коллективный.

В качестве **средств обучения** используются: учебно-наглядные пособия (таблицы), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал), мультимедийные средства, электронные образовательные ресурсы.

В процессе обучения применяются следующие **формы организации работы обучающихся**: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды.

### **Введение (1ч).**

#### **1. Психологическая культура как часть общей культуры (6ч.)**

Что включает в себя понятие «культура». Образование и культура. Психологическая культура. Психологические знания как важный компонент психологической культуры. Что такое «житейская психология». Научная психология. Взаимодействие научной и «житейской» психологии

#### **2. Психологическая культура личности (7ч)**

Что человек может знать о самом себе как о личности и индивидуальности. Как человек познает себя. Индивидуальные различия в познании и самопознании. Самопознание и познание других людей. Психологические знания и самопознание. Проявление психологической культуры личности в общении и отношениях. Умение принимать решения и самостоятельно решать личные проблемы. Поведение в трудных ситуациях. Жизненная стойкость.

#### **3. Психология в повседневной жизни (9ч.)**

Психология в политической, информационной, экономической, бытовой сферах жизни. Психология пропаганды. Что такое «пиар». Средства массовой информации как инструмент воздействия на людей. Психологическая эффективность воздействия на человека СМИ. Стихийные формы передачи информации. Реклама как способ психологического воздействия. Психологические особенности имиджа. Психология мошенничества. Как избежать обмана

#### **4. Практическая психология (8ч.)**

Что такое психологическая помощь и поддержка. Когда у человека возникает потребность в психологической помощи. Донаучные способы оказания психологической помощи. Современная психологическая помощь при возникновении у человека личных проблем. Психотерапия. Медицинская и психологическая психотерапия. Групповая психотерапия. Тренинги и группы встреч. Психологическое консультирование. Профорентация и профконсультация. Работа психолога в различных сферах жизни. Психологическая помощь в

экстремальных ситуациях. Какие ситуации можно назвать экстремальными. Посттравматический стресс: история проблемы. Как проявляется посттравматический стресс. Как помочь людям, пережившим травматические события. Психология террора. Этика профессиональной деятельности психолога.

### **Заключение (2ч).**

Обобщение основных научных и практических аспектов, которые изучались и обсуждались в контексте темы: «Психология: наука, культура, жизнь».

Содержание программы курса составлено с опорой на познавательную и тренинговую деятельность с применением следующих форм: проблемная беседа, игра, тренинг.

## **2. Тематический план**

№	тема	Кол-во часов	Кол-во проверочных
	Введение	1ч	
1.	Психологическая культура как часть общей культуры	6ч	1
2.	Психологическая культура личности	7ч	1
3.	Психология в повседневной жизни	9ч	1
4.	Практическая психология	10 ч	1
5.	Заключение	2ч	
	Итого:	35ч	4

## **Приложения**

### **Программно-методическое обеспечение**

1. Преподавание психологии в школе (8-11 кл.) учебно-методическое пособие под ред. И.В. Дубровиной. М., 2007г. А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых.
- 2.- учебник «Психология» 11 класс А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых.  
Дополнительная литература:
3. Я. Коломенский «Основы психологии» Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Интерактивная доска.
2. Компьютер.
3. Тесты на основе среды POWER POINT