

Аннотация к программе курса химии 8-9 классы

Рабочая программа по химии для 8-9 классов основной школы составлена на основе следующих нормативных документов: закона «Об образовании в Российской Федерации», фундаментального ядра содержания общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, примерной программы по химии.

В основу данной рабочей программы положена авторская программа О.С. Gabrielyana – «Программа основного общего образования по химии, 8-9 классы» (Москва, Дрофа, 2013). Данная программа взята за основу по следующим причинам:

1. Существует единая линия учебников авторского коллектива под руководством О.С. Gabrielyana с 8 по 11 класс, которые соответствуют федеральному образовательному стандарту и имеют гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ».
2. Авторский коллектив под руководством Gabrielyana отличается плодотворной работой: им созданы полные УМК как для базового, так и для профильного курса химии. Наряду с этим, коллектив является очень мобильным и достаточно быстро реагирует на различные инновации в образовании, корректируя и дополняя созданные УМК.

Химия, как одна из основополагающих областей естествознания, является неотъемлемой частью образования обучающихся. Школьный курс химии включает объем химических знаний, необходимый для формирования в сознании обучающихся химической картины мира. Химическое образование необходимо также для создания у обучающегося отчетливых представлений о роли химии в решении экологических, сырьевых, энергетических, продовольственных, медицинских проблем человечества. Кроме того, определенный объем химических знаний необходим как для повседневной жизни, так и для деятельности во всех областях науки, народного хозяйства, в том числе не связанных с химией непосредственно.

Изучая химию, обучающиеся узнают о материальном единстве всех веществ окружающего мира, обусловленности свойств веществ их составом и строением, познаваемости и предсказуемости химических явлений. Поэтому каждый человек, живущий в мире веществ, должен иметь основы фундаментальных знаний по химии (химическая символика, химические понятия, факты, основные законы и теории), позволяющие выработать представления о составе веществ, их строении, превращениях, практическом использовании, а также об опасности, которую они могут представлять.

Изучение свойств веществ и их превращений способствует развитию логического мышления, а практические работы с веществами (лабораторные опыты) – трудолюбию, аккуратности и собранности. На примере химии, обучающиеся получают представления о методах познания, характерных для естественных наук - экспериментальном и теоретическом.

Поэтому в рабочей программе по химии нашли отражение основные содержательные линии:

- ✓ вещество — знания о составе и строении веществ, их важнейших физических и химических свойствах, биологическом действии;
- ✓ химическая реакция — знания об условиях, в которых проявляются химические свойства веществ, способах управления химическими процессами;

- ✓ применение веществ — знания и опыт практической деятельности с веществами, которые наиболее часто употребляются в повседневной жизни, широко используются в промышленности, сельском хозяйстве, на транспорте;
- ✓ язык химии — система важнейших понятий химии и терминов, в которых они описываются, номенклатура неорганических веществ, т.е. их названия (в том числе и тривиальные), химические формулы и уравнения, а также правила перевода информации с естественного языка на язык химии и обратно.

Поскольку основные содержательные линии школьного курса химии тесно переплетены, в программе содержание представлено не по линиям, а по разделам: «Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)», «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества», «Многообразие химических реакций», «Многообразие веществ».

Курс химии в 8-9 классах изучается в два этапа.

- ✓ Первый этап — химия в статике, на котором рассматриваются состав и строение атома и вещества. Его основу составляют сведения о химическом элементе и формах его существования — атомах, изотопах, ионах, простых веществах и их важнейших соединениях (оксидах и других бинарных соединениях, кислотах, основаниях и солях), строении вещества (типологии химических связей и видах кристаллических решеток).
- ✓ Второй этап — химия в динамике, на котором учащиеся знакомятся с химическими реакциями как функцией состава и строения участвующих в химических превращениях веществ и их классификации. Свойства кислот, оснований и солей сразу рассматриваются в свете теории электролитической диссоциации. Кроме этого, свойства кислот и солей характеризуются также в свете окислительно-восстановительных процессов.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Особенности содержания курса «Химия» являются главной причиной того, что в базисном учебном (образовательном) плане этот предмет появляется последним в ряду естественнонаучных дисциплин, поскольку для его освоения школьники должны обладать не только определенным запасом предварительных естественнонаучных знаний, но и достаточно хорошо развитым абстрактным мышлением.

Рабочая программа курса химии для основной школы разработана с учетом первоначальных представлений о мире веществ, полученных обучающимися в начальной школе при изучении окружающего мира, и межпредметных связей с курсами физики (7 класс), химии (5-7 классы), географии (6 класс) и математики.

Предлагаемая программа, хотя и носит общекультурный характер и не ставит задачу профессиональной подготовки обучающихся, тем не менее, позволяет им определиться с выбором профиля обучения в старшей школе.

В соответствии с базисным учебным планом на изучение химии в 8-9 классах отводится 1 час в неделю, 34 часа в год, при нормативной продолжительности учебного года в 34 учебные недели, из них 1 час резервное время.

Программа нашей школы по химии обеспечивает на базисном уровне стандарт образования учебного предмета формирующего естественнонаучную картину мира и связанную с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации и адаптации осужденных-обучающихся к жизни на свободе, в современном обществе.

В связи с особенностями организации учебно-воспитательного процесса, меньшим количеством часов по учебному плану вечерней общеобразовательной школы (заочной

формы обучения) и контингента обучающихся данная программа имеет определённую специфику.

Материал курса расчленён на зачётные разделы, которые являются логически завершёнными частями учебного материала и представляют собой этапы в формировании навыков обучающихся. По каждому зачётному разделу предусмотрена обязательная проверка знаний всех обучающихся в форме письменного, устного или устно-письменного зачёта (контрольная работа). Тематика зачётов отражена в календарно-тематическом планировании программы соответствующего класса.

Решение основных учебно-воспитательных задач в вечерней школе при колонии строго режима достигается оптимальным сочетанием разнообразных форм и методов обучения, которые реализуются на уроках, консультациях в условиях зачётной системы. Большое значение придаётся самостоятельной работе обучающихся и подготовке их к самообразованию: самостоятельному повторению и закреплению основного теоретического материала; применению знаний в процессе обсуждения, обобщению и систематизации знаний при подготовке к зачётам. На уроках большое внимание уделяется работе обучающихся с книгой: учебником, заданиями для обучающихся, рабочими тетрадями, дидактическими материалами, справочной литературой и т.д. при работе с учебником формируется умение выделять в тексте основной учебный материал, видеть и понимать логические связи внутри материала, объяснять изучаемые явления и процессы.

Специфика организации обучения химии требует от учителя постоянного продумывания методики проведения уроков, групповых и индивидуальных консультаций, использования на них таких форм учебной деятельности и отбора учебного материала, которые подготавливают обучающихся к самостоятельному обучению

В условиях нашей школы программа содержит три зачётных раздела в год.