

Аннотация к рабочей программе по географии 5-9 классы

Рабочая (учебная) программа по географии для 5-9 классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта. Сроки реализации программы: 2018-2019 год (5-9 классы).

Рабочая (учебная) программа по географии для 5-9 классов составлена в соответствии с учебным планом и календарным графиком МКОУ ВСОШ № 4 г. Томска на 2018-2019 учебный год и рассчитана на 35 часа (1 час в неделю). Программа подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС) и Примерной основной образовательной программы основного общего образования по географии на базовом уровне.

Нормативно-правовая база

Программа курса истории составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (в редакции от 7.03.2018).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. № 1897. (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 17 мая 2012 г. № 413. (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613).
4. СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (в редакции от 24.11.2015).
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р.
6. Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального казённого общеобразовательного учреждения вечерней (сменной) общеобразовательной школы № 4 г. Томска, утверждённая 30.08.2016.
7. Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального казённого общеобразовательного учреждения вечерней (сменной) общеобразовательной школы № 4 г. Томска, утверждённая 30.08.2016.
8. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, М.: Просвещение, 2009.

Описание места учебного предмета

В системе основного общего образования география единственный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания, что позволяет создавать целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной системы природно-общественных территориальных единиц, формирующихся и развивающихся по определённым законам. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как биология, экология, химия, физика, математика, история, литература, основы безопасности жизнедеятельности и другие. Системные географические знания воспитывают внутреннюю культуру личности, формируют компетенции, позволяющие специалистам нового поколения осознать свое место в социуме и оценить роль в окружающем мире.

В возрасте от 11 до 14–15 лет происходит развитие познавательной сферы, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

Осуществляется включение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям.

Цель курса:

- начального курса географии» — систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию этих знаний с помощью причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями;

- развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки;

- создание у обучающихся целостного представления о Земле как планете людей, освоение знаний о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний, что должно усилить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся;

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов;

- формировать правильную ориентацию обучающихся в природных, социальных и экономических проблемах своей страны, помогать им в выборе путей рационального применения, приложения своих сил на благо Родины.

Достижение данной цели возможно путем реализации следующих задач в 5 классе:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к родному краю, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни.

Достижение данной цели возможно путем реализации следующих задач в 6 классе:

- формирование представлений о единстве природы;
- объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы и её частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами. Картой, глобусом. Планом местности для получения необходимой географической информации;

- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населённому пункту как части России;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Достижение данной цели возможно путем реализации следующих задач в 7 классе:

- формирование научной картины мира;
- овладение умениями использовать географическую карту, статистические материалы для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, творческих способностей учащихся;
- воспитание экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни.

Достижение данной цели возможно путем реализации следующих задач в 8 классе:

- сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности;
- сформировать представление о России как о целостном географическом регионе и как о субъекте мирового (глобального) пространства;
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации;
- создать образ родного края. Научить сравнивать его с другими регионами России.

Достижение данной цели возможно путем реализации следующих задач в 9 классе:

- приобретение обучающимися знаний по экономике регионов, размещению производительных сил, экономико-географической характеристике регионов, их связей, включая международные;
- изучение природно-ресурсного потенциала России;
- анализ закономерностей, факторов и условий размещения производительных сил;
- изучение отраслевой структуры экономики России;
- знакомство с хозяйственным комплексом России, его составными частями.
- изучение территориально-административного и экономического районирования России, основных принципов районирования;
- анализ внешнеэкономических связей, обоснование их роли в экономике России.

Структура

В структуре Рабочей программы выделяются следующие курсы, которые представлены в виде взаимосвязанных блоков в соответствии с логикой поставленных задач.

Класс	Структура курса
5	Раздел 1. Как устроен наш мир.
	Раздел 2. Развитие географических знаний о земной поверхности
	Раздел 3. Как устроена наша планета
6	Раздел 4. Земля во Вселенной
	Раздел 5. Путешествия и их географическое отражение
	Раздел 6. Природа Земли
	Раздел 7. Географическая оболочка — среда жизни
7	Раздел 1. Земля — планета людей
	Раздел 2. Океаны, материки и страны мира

	Раздел 3. Человек и планета: история взаимоотношений
8	Раздел 1. Пространства России
	Раздел 2. Природа и человек
	Раздел 3. Население России
9	Раздел 1. Хозяйство России
	Раздел 2. Районы России

Каждый курс опирается на географические знания, полученные обучающимися в предыдущих классах. В таком подходе реализован принцип логической целостности, от общего к частному, т. е. от общей модели устройства Земли к рассмотрению природы, населения и хозяйства крупных регионов и стран. Школьная география ответственна за формирование гуманистического взгляда на мир у школьников, воспитания патриотов с любовью к Родине, в ней заложены и другие принципы сквозного направления современного образования: научность, интеграция, непрерывность, систематичность и взаимосвязанность раскрытия глобальных, региональных и локальных аспектов предмета.

Содержательная часть рабочей программы состоит из теоретического материала и практических работ. Практические работы помогают обучающимся применить теоретические знания на практике, более глубоко осмыслить изученный материал, прочнее его усвоить, а также способствовать формированию практических умений и навыков.

Учитель имеет право выбирать количество и характер практических работ для достижения планируемых результатов. С этой целью указывается вид практической работы – **обучающая (О), тренировочная (Т), итоговая (И)**. Практические работы могут оцениваться как выборочно (обучающие и тренировочные), так и у всех обучающихся (итоговые). Итоговые работы проводятся обязательно на уроках или в виде домашнего задания. Такое положение связано со спецификой предмета, предполагающего проведение практических работ в ходе почти каждого урока, когда практическая работа является неотъемлемой частью познавательного учебного процесса.

География в основной школе – учебная дисциплина, формирующая у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современной географической среды на разных уровнях (от локального до глобального), что позволяет школьникам ориентироваться в мире и представлять его географическую картину;
- познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимоотношений природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание сущности и динамики глобальных изменений, происходящих в современной политической, экономической и социальной жизни России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая её геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;
- понимание потребности общества в географических знаниях, а также формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;
- формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Место курса в учебном плане

Рабочая программа входит в состав УМК «География» для 5 — 9 классов под редакцией О. А. Климановой, А. И. Алексеева. География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 175, из них по 35 ч. (1 ч. в неделю) приходится на 5, 6, 7, 8, 9 классы.