

Аннотация по истории 10 класс

Рабочая программа по истории для 10 класса к учебнику Сахарова А.Н., Загладина Н.В.
"История с древнейших времён до конца XIX века". Волобуев О.В., Митрофанов А.А.,
Пономарев М.В. Всеобщая история.

Программа по истории для 10 классов составлена в соответствии с Федеральным стандартом общего среднего образования, требованиями исторической подготовки учащихся, обязательным минимумом содержания исторического образования и Базисным учебным планом для вечерних (сменных) школ заочной формы обучения.

В программе представлены курсы истории России и всеобщей истории с древности до наших дней. В курсах отечественной истории предусматривается включение регионального компонента исторического образования — истории края (Томской области), населяющих его народов и т. д.

Программа составлена исходя из следующих целей обучения истории в школе:

- ознакомление учащихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества, многообразии форм исторического бытия и деятельности людей в прошлом;

- выработка у учащихся представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о неоднозначности восприятия, отражения и объяснения событий истории и современности;

- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.) применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий;

- формирование ценностных ориентаций и убеждений учащихся на основе личного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами;

- развитие гуманитарной культуры учащихся, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры, воспитание уважения к истории, культуре, традициям своего и других народов, стремления сохранять и приумножать культурное достояние своей страны и всего человечества.

Содержание отечественной и всеобщей истории, изложенное в программе в виде двух курсов важно для целостного представления о каждом из них. Этому соответствует существующая система отдельных учебников по истории России и истории зарубежных стран. В практике преподавания оба курса изучаются синхронно-параллельно. Целесообразно объединённое изучение ряда тем из курсов отечественной и всеобщей истории. Это касается истории международных отношений и внешней политики России, истории первой и второй мировых войн, отдельных вопросов истории культуры и др.

Программа вечерней школы по истории соответствует целям, задачам, требованиям к уровню подготовки учащихся обязательного минимума содержания образовательных программ по истории и на базовом уровне обеспечивает государственный стандарт образования учебного предмета формирующего общую культуру и связанную с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации и адаптации осуждённых-учащихся к жизни на свободе, в гражданском обществе.

Однако в связи с особенностями организации учебно-воспитательного процесса, меньшим количеством часов по учебному плану вечерней общеобразовательной школы (заочной формы обучения) и контингента учащихся данная программа имеет определённую специфику.

В программе выделены часы на обобщающее повторение, которое завершают зачётные разделы, и итоговые занятия в конце учебного года, а также предусмотрено

время на консультациях для вводно-коррективного и текущего повторения с целью актуализации опорных знаний и ликвидации пробелов. Материал курсов расчленён на зачётные разделы, которые являются логически завершёнными частями учебного материала и представляют собой определённые этапы в формировании знаний, умений, навыков учащихся. По каждому зачётному разделу предусмотрена обязательная проверка знаний всех учащихся в форме письменного, устного или устно-письменного зачёта. Тематика зачётов отражена в календарно-тематическом планировании программы соответствующего класса. Выделение основного материала в каждом разделе курсов истории позволяет учителю обратить внимание учащихся на те вопросы, которые должны быть глубоко и прочно ими усвоены.

Решение основных учебно-воспитательных задач в вечерней школе при колонии строгого режима достигается оптимальным сочетанием разнообразных форм и методов обучения, которые реализуются на уроках и консультациях в условиях зачётной системы. Большое значение придаётся самостоятельной работе учащихся и подготовке их к самообразованию: самостоятельному повторению и закреплению основного теоретического материала; применению знаний в процессе обсуждения; обобщению и систематизации знаний при подготовке к зачётам. Большое внимание уделяется работе учащихся с книгой: учебником, заданиями для учащихся-заочников, рабочими тетрадями, дидактическими материалами, справочной литературой и т. п. При работе с учебником формируется умение выделять в тексте основной учебный материал, видеть и понимать логические связи внутри материала, объяснять изучаемые явления и процессы.

Специфика организации обучения истории требует от учителя постоянного продумывания методики проведения уроков, групповых и индивидуальных консультаций, использования на них таких форм учебной деятельности и отбора материала, которые подготавливают учащихся к самостоятельному обучению, способствуя формированию у учащихся целостных исторических представлений, преемственности в изучении отечественной, в том числе региональной, и всеобщей истории, лучшей организации познавательной деятельности.

Примерные учебные планы для вечерних школ заочной формы обучения, рекомендованные Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации, предусматривают выделение на изучение истории меньшее количество часов в год. Это обуславливает некоторую фрагментарность его содержания. Однако данное обстоятельство нейтрализуется путём проблемного изложения учебного материала, чередования фронтальных бесед с индивидуальными заданиями на групповых занятиях, консультациях, организацией самостоятельной работы, направленной на глубокое осмысление содержания курса, использования интерактивных приёмов обучения, внедрением в учебный процесс компьютерной и видео техники, с мультимедиа обеспечением в условиях зачётной системы (заочная форма обучения).

Общая характеристика учебного предмета.

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени полного среднего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и

сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени полного среднего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым, предполагается изучение курса истории учащимися, получающими углубленную подготовку в рамках самых различных профилей. Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществознания. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

Общая характеристика рабочей программы.

Рабочая программа составлена на основе

- федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень) по истории (Сборник нормативных документов. История. М.: Дрофа, 2004),
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень).
- Программы курса «История». Базовый уровень. 10-11 классы / авт.-сост. Л.А. Пашкина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.

Учебник: Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История с древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории Примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 10 класса базового уровня:

класс	Объем уч. времени	История России	Всеобщая история
10 кл	68 ч.	(с древнейших времен по 19 в.) - 38 ч.	(с древнейших времен по 19 в.) - 30 ч.

10 часов отведено для резервной части рабочей программы.

Рабочая программа составлена из расчета 68 часов на изучение курса истории России и всеобщей истории в 10 классе (38 часов – история России, 30 часов - всеобщая история), 2 часа в неделю.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи программы: показать основные линии исторического движения к современному миру, объяснить учащимся, как разные исторические эпохи связаны с современностью, как историческое наследие Востока и Запада живет в дне сегодняшнем. Актуализация исторического материала предоставляет школьникам возможность не только рационально, но и эмоционально сделать исторический опыт частью личного опыта, почувствовать себя звеном в цепи поколений.

Важнейшими задачами исторического образования являются формирование у учащихся гражданской позиции, национальной идентичности, воспитание патриотизма, толерантности. Обучающиеся должны также освоить периодизацию отечественной истории и высказывать собственное суждение по данным вопросам, уметь вести поиск информации в исторических источниках, анализировать их, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, реконструировать исторические события, давать характеристику историческим деятелям и составлять их биографию. На первый план выдвигается компетентностный подход, общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

В результате изучения истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Образовательные технологии

При реализации программы используются практически все методы организации учебно-познавательной деятельности, классифицирующиеся по характеру познавательной деятельности школьников (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый, интерактивный на основе ИКТ); по источникам знаний (словесные, наглядные, практические); по логике раскрытия учебного материала (индуктивные и дедуктивные) и по степени самостоятельности учащихся.

При реализации программы используются элементы технологий:

-личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;

-развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;

-объяснительно-иллюстративного обучения, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) знаний.

-формирования учебной деятельности школьников, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач. В начале урока классу предлагаются учебные задачи, которые решаются по ходу урока, в конце урока, согласно этим задачам, проводится диагностирующая проверка результатов усвоения с помощью тестов.

- интерактивного обучения на основе IT, ИК-технологий;

-дифференцированного обучения, где учащиеся класса делятся на условные группы с учётом типологических особенностей школьников. При формировании групп учитываются личностное отношение школьников к учёбе, степень обученности, обучаемости, интерес к изучению предмета, к личности учителя;

- технология проблемного подхода.

Также при реализации программы использовали и традиционные технологии, такие как технология формирования приёмов учебной работы, изложенная в виде понятий, терминов.

Для текущего и итогового контроля используются такие формы, как самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя, тестирование, самостоятельные, контрольные, творческие работы.