

ШКОЛА ДЛЯ МОЛОДЫХ



МБОУ СОШ № 70

**Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная  
школа № 70  
г. Томска**



**ОТКРЫТЫЙ  
ИНФОРМАЦИОННО-  
АНАЛИТИЧЕСКИЙ  
ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
2022-2023 учебный год**



**Томск – 2023**

# ОГЛАВЛЕНИЕ

<b><u>ВВЕДЕНИЕ</u></b> .....	3
<b><u>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МБОУ СОШ №70 Г. ТОМСКА</u></b> .....	3
<b><u>ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА</u></b> .....	3
<b><u>ИСТОРИЯ ШКОЛЫ</u></b> .....	3
<b><u>УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ</u></b> .....	8
<b><u>ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</u></b> .....	9
<b><u>ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (II СТУПЕНЬ)</u></b> .....	10
<b><u>СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (III СТУПЕНЬ)</u></b> .....	10
<b><u>ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА</u></b> .....	13
<b><u>УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</u></b> .....	15
<b><u>КАДРОВЫЙ СОСТАВ</u></b> .....	17
<b><u>РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ</u></b> .....	18
<b><u>ХАРАКТЕРИСТИКА ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ</u></b> .....	26
<b><u>СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ ШКОЛЫ</u></b> .....	31
<b><u>ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ</u></b> .....	32
<b><u>ЗАКЛЮЧЕНИЕ. НАШИ ЗАДАЧИ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ</u></b> .....	32

## **ВВЕДЕНИЕ**

Настоящий доклад – это одиннадцатый опыт публичного представления результатов нашей работы в форме открытого информационно-аналитического доклада. Необходимо отметить, что наша муниципальная школа находится на территории колоний строго режима – ФКУ ИК-4 и ЛИУ-1, это объясняет особую специфику контингента учеников: обучающиеся от 18 до 30 лет, осуждённые на длительные сроки лишения свободы по приговору суда.

В своём докладе мы знакомим вас с деятельностью нашей школы. Надеемся на ваше понимание, что позволит всем нам повысить эффективность нашей работы, поскольку все мы взаимосвязаны. Доклад разработан для заинтересованных сторон и содержит общую характеристику образовательной системы школы, анализ и оценку результатов её деятельности, кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов в контексте социально-экономического развития региона, в динамике собственного развития и определённом сопоставлении с другими образовательными системами. Для нас доклад – это отчёт, само презентация и средство *объективной самооценки*.

Данный доклад мы адресуем самой широкой читательской аудитории: родителям наших учеников, нашим ученикам, нашим учредителям – Администрации г. Томска, Департаменту образования Администрации г. Томска, Департаменту общего образования Томской области, Администрации ИК-4 и ЛИУ-1, Управляющему совету школы - всем тем, кто поддерживал нас все эти годы, и, надеемся, будет поддерживать в будущем; всем, кому захочется что-либо новое узнать о нашей школе.

Следует отметить, что наш публичный доклад 2013-2014 учебного года получил заслуженную оценку на областном конкурсе «Лучший публичный доклад системы образования» в номинации «Лучший публичный доклад городской общеобразовательной организации» с дипломом лауреата III степени из пяти лучших.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ**

### **ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА**

*Полное название школы:* Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 70 г. Томска (МБОУ СОШ № 70). По типу, виду и статусу школа относится к общеобразовательным учреждениям (очно-заочного обучения) закрытого типа для учащихся-осуждённых в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы. При этом школа имеет муниципальный статус, подчиняясь Департаменту образования Администрации г. Томска, и имея экстерриториальное расположение на территории исправительного учреждения.

*Географическое расположение школы:* школа расположена в южной части г. Томска, на пересечении улиц Нахимова и Вершинина в сторону Стройпарка, на территории закрытого учреждения ФКУ ИК №4 УФСИН России по Томской области. Школа имеет структурное подразделение: учебно-консультационный пункт в закрытом лечебно-исправительном учреждении ФКУ ЛИУ №1 УФСИН России по Томской области, находящийся в районе перекрёстка Иркутского тракта, ул. Клюева и Суворова.

В марте 2021 г. наша школа была лицензирована на право ведения образовательной деятельности. В апреле 2021 г. школа успешно прошла государственную аккредитацию как муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

### **ИСТОРИЯ ШКОЛЫ**

*Этапы становления школы:*

В 1962 году было построено новое кирпичное двухэтажное школьное здание.

- 1962 г.– создание школы рабочей молодёжи при исправительной колонии № 4 г. Томска. Школа функционирует как восьмилетняя.
- 1966г.- начало истории средней школы, школе был присвоен статус средней общеобразовательной школы.
- 1968 г.- первый выпуск школы.

- 1993 г.- школа рабочей молодёжи № 4 преобразована в муниципальную вечернюю (сменную) среднюю общеобразовательную школу № 4 г. Томска.
- 1993 г. – организован учебно-консультационный пункт школы при Исправительной колонии № 1 г. Томска.
- 2000 г. – школа преобразована в муниципальную вечернюю (сменную) общеобразовательную школу № 4 г. Томска.
- 2001 г.- школа впервые прошла процедуру аттестации и аккредитации.
- 2007 г. – после успешной процедуры аттестации и аккредитации школа была поставлена на самоконтроль.
- 2010 г. - школа успешно прошла этап лицензирования.
- 2011 г. – на базе школы открыта экспериментальная площадка ТОИПКРО, в 2012-2013 учебном году на VII Форуме инноваторов презентовавшая свою работу.
- 2011 г. – создан сайт школы, фактически начавший работу в 2012-2013 учебном году.
- 2012 г. – школа прошла процедуры лицензирования, аттестации и аккредитации в новом формате – как казённое муниципальное учреждение; утверждена муниципальная инновационная площадка Департамента образования Администрации г. Томска.
- 2012 г. – открыта муниципальная инновационная площадка отдела развития образования Департамента образования Администрации г. Томска, начавшая деятельность в 2012-2013 учебном году.
- 2013 г. – школа оснащена интерактивным оборудованием, на базе школы состоялась выездная секция в рамках ВНИК ТОИПКРО при участии вечерних школ г. Томска и области. Отчетные выступления и уроки учителей школы, участников ПТГ областной экспериментальной площадки, отчет по муниципальной инновационной площадке и сайт школы заслужили высокую положительную оценку.
- 2014 г. – публичный доклад 2013-2014 учебного года получил высокую оценку на областном конкурсе «Лучший публичный доклад системы образования» в номинации «Лучший публичный доклад городской общеобразовательной организации» с дипломом лауреата III степени.
- 2015 г. – педагоги филологи и математики вышли на международный уровень со статьями и выступлениями на научно-практических конференциях в ТГПУ и Тамбовском университете. На юбилейном мероприятии межрегиональной дистанционной предметной игре «Математическая биржа» школа признана победителем в номинации «Школа, имеющая призовые места во всех предметных областях дистанционных игр MaStEx в 2015 году».
- 2016 г. – школа прошла проверку комиссией ТОМСКОБРНАДЗОР, без нарушения обязательных требований. Завершили работу муниципальная и областная инновационные площадки, оставив значимый теоретический и практический материал.
- 2017 г. – в школе начали работу две новые сетевые областные инновационные площадки ТОИПКРО. В 2018 г. – началось сетевое партнерство с вузами по робототехнике, астрономии, проведению студенческой практики, математике «Обелус».
- 21 декабря 2018 г. школа получила статус бюджетного среднего учреждения (МБОУ СОШ № 70 г. Томска). Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 70 г. Томска (МБОУ СОШ № 70 г. Томска) создано 21.12.2018 г. вследствие реорганизации Муниципального казённого общеобразовательного учреждения вечерней (сменной) общеобразовательной школы № 4 г. Томска (МКОУ ВСОШ № 4) Постановлением администрации города Томска от 20.12.2018 г. № 1175.
- В августе 2020 г. завершили деятельность, выполнив поставленные задачи, сделав Отчеты в ТОИПКРО две сетевые областные инновационные площадки ТОИПКРО по «Смысловому чтению» и «Практике применения ИКТ».
- В июне 2021 года завершили деятельность две муниципальные сетевые образовательные площадки: «Развитие математического образования» и по методическому

сопровождению молодых педагогов, а также Муниципальная стажировочная площадка: «Электронная библиотека цифровых образовательных ресурсов».

- Начала работу Региональная инновационная площадка (РИП) МБОУ СОШ № 70 г. Томска, утвержденной на заседании 18 февраля 2021 года Инновационно-экспертным советом ТОИПКРО по теме «Формирование функциональной грамотности школьников как условие их самореализации в современном мире». Ежегодно во взаимодействии с ИМЦ работают стажировочные образовательные площадки на базе нашей школы.

- В марте 2021 г. – школа прошла проверку комиссией ТОМСКОБРНАДЗОРа, не без труда, но без нарушения обязательных требований.

- В сентябре-ноябре 2022 г. и мае 2023 г. школа и педагогический коллектив вернулись к очному представлению докладов, хотя и без некоторых ограничений.

Характеристика экономических и социальных условий территории исправительных учреждений имеется, но это закрытая информация по режимным требованиям ИУ.

**Социальная характеристика обучающихся** в МБОУ СОШ № 70 г. Томска в ИК-4 и ЛИУ-1. Это молодые 18-30-летние учащиеся, осуждённые на длительные сроки лишения свободы, с большими пропусками в учёбе. Большинство учеников из неполных, неблагополучных, малообеспеченных семей, социально и криминально дезадаптированные и дезориентированные, педагогически запущенные. По указу Президента РФ с 2007 года введено обязательное всеобщее среднее (полное) 11-летнее образование, для школ в колониях всех типов и видов соответственно 12-летнее. Для нашей школы с особым контингентом учащихся данный указ накладывает необходимость обязательного обучения лиц, не имеющих образования до 30-летнего возраста. Значительная часть обучающихся-осуждённых, имеющих «богатое» криминальное прошлое, много лет связанных с уголовной средой и, на их взгляд, с возрастом, вышедших из обучения, не всегда стремятся к учебе. (См. *Таблица №1*). Это создает дополнительные морально-психологические и педагогические трудности в обучении. Работают в колонии строгого режима только учителя мужчины.

**Таблица № 1. Общие сведения о наших учениках за последние пятнадцать учебных лет**

Параметры статистики (чел.)	2008-2009 уч. г.	2009-2010 уч. г.	2010-2011 уч. г.	2011-2012 уч. г.	2012-2013 уч. г.	2013-2014 уч. г.	2014-2015 уч. г.	2015-2016 уч. г.	2016-2017 уч. г.	2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. г.	2022-2023 уч. г.
1. Обучалось всего (данные на конец года):	409	385	389	372	322	282	291	300	302	301	301	252	227	221	196
• в основной школе	211	196	202	181	164	132	106	113	119	92	73	41	27	24	27
• в средней школе	198	189	187	191	158	150	185	187	183	209	228	211	200	197	169
2. Оставлены на повторный год:	76	83	85	101	50	40	47	37	43	60	87	49	46	29	48
• в основной школе	39	42	48	51	34	21	23	20	22	27	31	31	4	8	7
• в средней школе	37	41	37	50	16	19	24	17	21	33	56	56	42	21	41
3. Переведены условно:	25	17	48	38	32	16	14	15	22	17	35	28	41	56	
4. Количество учащихся с 1-3 «З»:	32	34	36	29	25	22	21	17	13	12	15	15	3	1	2
• в основной школе	15	20	16	12	10	9	8	6	4	4	6	6	1	1	1
• в средней школе	17	14	20	17	15	13	13	11	9	8	9	9	2	0	1

5. Количество хорошистов всего:	26	13	14	26	13	13	15	14	21	36	15	11	13	13	9
• в основной школе	14	9	7	6	7	6	6	8	4	13	1	3	4	2	0
• в средней школе	12	4	7	20	6	7	9	6	17	23	14	8	9	11	9
6. Количество медалистов всего:	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Указанный 15-летний срок обучения показывает в динамике рост численности учащихся с 2007 года согласно обязательному обучению и постепенное падение количества численности учеников в связи с уменьшением потока контингента не имеющих образование. При увеличении числа «второгодников» в 2008-2012 годах и снижении их числа в 2012-2014 учебных годах до уровня 2006-2007 учебного года и ростом их в 2014-2015, при значительном росте в прошедшем учебном году. Два последних фактора связаны с масштабными перемещениями контингента осуждённых по решению УФСИН РФ. Изменением состава осуждённых в ИК с рецидивистов, знающих «законы» криминального мира, на «первоходов», имеющих длительные сроки осуждения и не признающих никаких законов. Работа с отстающими учащимися. С другой стороны, Количество хорошистов в 2017-2018 учебном году было беспрецедентным для школы за 12 лет: 36 учащихся (11,9%). В 2018-2019 учебном году количество обучающихся на «4» и «5» упало до 15 учащихся (4,9%). В 2019-2020 учебном году количество «хорошистов» понизилось до 11 чел. (4,3%). Данная статистика свидетельствует о возможности результативной работы с трудным контингентом учащихся при слаженной деятельности всего педагогического коллектива, но и зависит от состава учащихся: более способных или более сложных.

*Выявление образовательной заинтересованности родителей наших учеников* не представляется возможным, т.к. общение учителей с родителями обучающихся-осуждённых вне ИУ может рассматриваться по закону как нарушение уголовно-процессуального кодекса (УПК) РФ.

Нельзя сказать, что родители учащихся абсолютно безразличны к образованию своих детей. Об этом свидетельствует поступление выпускников школы в высшие и средне-специальные профессиональные учебные заведения, расположенные в г. Томске: ТУСУР, ПТУ-288 ФСИН РФ, осуществляемые на платной основе.

Взаимодействие родителей, учащихся и студентов со школой также ограничено режимными правилами и требованиями исправительного учреждения, колонии строгого режима, УПК РФ.

Длительные сроки лишения свободы, режимные и оперативные ограничения, масштабные перемещения осужденных в различные ИУ города, области и других регионов России значительно снижают заинтересованность учащихся в обучении, особенно остро это чувствовалось в 2008-2012 годах. Проведённый нами анализ учебной мотивации учащихся показывает, что более 50% обучающихся имеют слабые мотивы к обучению и эта тенденция, к сожалению, на сегодняшний день не снижается.

Кроме того, наблюдается активное внутригодичное движение контингента обучающихся в пределах общеобразовательного учреждения по независящим от школы причинам (См. *Таблицу № 2*). Однако и в таких условиях в школе сохраняется определённый состав обучающихся, имеющих явно выраженные способности к успешному изучению учебных предметов, творческой деятельности, участию в различных олимпиадах и конкурсах в дистанционной, заочной форме. Такая дифференциация контингента учеников ставит перед школой проблему создания условий для успешного обучения различных групп учащихся в классе.

**Таблица № 2. Движение контингента обучающихся**

Контингент (чел.)	2008/2009 уч. г.	2009/2010 уч. г.	2010/2011 уч. г.	2011/2012 уч. г.	2012/2013 уч. г.	2013/2014 уч. г.	2014/2015 уч. г.	2015/2016 уч. г.	2016/2017 уч. г.	2017/2018 уч. г.	2018/2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. г.	2022-2023 уч. г.

На начало года	460	460	440	422	404	320	302	302	<b>302</b>	<b>302</b>	<b>301</b>	<b>260</b>	<b>228</b>	<b>228</b>	<b>200</b>
Выбыло	<b>104</b>	221	73	87	<b>114</b>	<b>63</b>	<b>59</b>	<b>19</b>	<b>53</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>74</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>4</b>
Прибыло	53	147	22	37	<b>32</b>	<b>25</b>	<b>48</b>	<b>17</b>	<b>53</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>66</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>82</b>
На конец года	409	385	389	372	322	282	291	300	<b>302</b>	<b>301</b>	<b>301</b>	<b>252</b>	<b>227</b>	<b>221</b>	<b>196</b>

Приведённые данные показывают, что общее количество обучающихся и количество учеников, зачисленных в 5 и 10 классы, увеличивается с 2007-2008 учебного года, а количество прибывших к нам учащихся в течение четырёх лет ниже количества выбывших с падением в 2017-2018 учебном году. Динамика роста числа учащихся связана с выходом нормативно-правовых документов об обязательном полном (среднем) образовании в 2007 году (См. *Таблицу № 3*). Однако в 2009-2017 учебных годах масштабное перемещение учащихся из одного ИУ в другое, связанное с решениями ФСИН РФ, повышает численность контингента выбывших и снижает количество прибывших учащихся, причем имеющих среднее образование. Несмотря на это, в последние 3 года удается в основном сохранить контингент осужденных-учащихся, исключение последний год (*Таблица № 2*). Говоря о качественной составляющей выбывающих учащихся среди учебного года необходимо отметить, что без уважительных причин не был отчислен ни один ученик. Причины: достижение 30-летнего возраста, УДО, окончание срока лишения свободы, наличие среднего образования. Подробнее в Разделе Воспитательная работа Таблица «Список отчисленных учащихся ИК-4 за 2021 – 2022 учебный год».

**Таблица № 3. Динамика численности учащихся (на начало учебного года)**

Годы	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	<b>2023</b>
Количество	180	260	460	460	460	440	422	404	320	302	302	302	301	301	260	228	228	<b>200</b>

Из данной таблицы видно, что наименьшее количество учащихся было в 2006 году, с 2007 года идёт увеличение. Но в целом тенденция складывается отрицательная при стабилизации в последние три года, особенно в прошедшем году. В следующем году набор в 8 классы прекращается, численность 10-х классов, возможно, будет падать, что связано с реформами ФСИН РФ.

В 2021-2022 учебном году, как и в предыдущие три года, все осуждённые, не достигшие 30-летнего возраста, должны были обучаться в школе, как и желающие осужденные 39 учащихся старше 30 лет, (31 учащихся в прошлом году, в 2020 г. 39, в 2019 г. 28 чел., в 2018 г. 56 человек) (См. *Таблицу №4*).

**Таблица №4. Количество обучающихся в 2022-2023 учебном году в сравнении с прошлым годом**

Ступени образования	Количество заочных групп (классов)	Количество обучающихся	
		На начало года	На конец года
Основная школа	<b>3/7</b>	26 (было 24)	27 (было 21)
Средняя школа	<b>12/13</b>	202 (было 204)	169 (было 197)
<b>Всего</b>	<b>15/15</b>	<b>200 (было 228)</b>	<b>196 (было 221)</b>

Из приведенной *Таблицы № 4* и в сравнении с пятью прошлыми учебными годами видна тенденция сохранности количества учащихся и сокращения классов-комплектов: 196, 221, 227, 260, 320, 302, 302 ученик, 15, 16, 27, 23, 23, 24, 22 классов. В течение года в школе велась систематическая работа по контролю посещаемости учениками учебных занятий школы, работали комиссии Совета воспитателей отряда (СВО), предпринимались необходимые упреждающие меры. Усилия в данном направлении не проходят даром, благодаря кропотливой работе кураторов и начальников отрядов, воспитательных служб ОУ и ИУ, появилась положительная динамика роста посещаемости: если на конец 2012-2013 учебного года посещаемость составляла 71%, по итогам 2013-2014 учебного года посещаемость составила 78%, в 2014-2015 учебном году посещаемость составила 82%, и, начиная с 2015-2016 учебного года и по 2019-2020 учебный год посещаемость неизменно составляла на конец учебного года в пределах **75%**.

*Работа с родителями* наших учащихся может осуществляться строго ограничено по

режимным установкам и нормативно-правовым актам УИК РФ (уголовно-исполнительный кодекс), УФСИН РФ, МЮ РФ, ФКУ ИК №4 УФСИН России по Томской области. Как правило, это происходит только на свиданиях учеников с родителями заместителем директора школы по ВР, режиму и безопасности Щеголихиным В.В.

Правила безопасности и оперативные установки ограничивают возможности руководства школы и педагогического коллектива повышать качество успеваемости, мотивировать и дидактически правильно организовывать, регулировать социально-психологически и учебно-методически, образовательный процесс и движение учащихся, контролировать пропуски уроков. Но, взаимодействуя и сотрудничая с администрацией исправительных учреждений, воспитательном отделом, начальниками отрядов ИУ и ЛИУ, в целом удается выполнять учебно-методические и педагогические задачи.

*Миссия школы:* создание условий для качественного, дифференцированного и эффективного обучения и воспитания обучающихся-осуждённых с целью формирования ресоциализированной личности, способной функционировать в обществе в качестве полноценного его члена, подготовленного к жизни в условиях современного мира и способного нести всю полноту личной и правовой ответственности за собственное благополучие и благополучие общества.

Важнейший приоритет школы – стремление к воспитанию декриминализованного, свободномыслящего человека, способного к самостоятельным практическим и мировоззренческим решениям. Педагогический коллектив школы развивает современные подходы и методы учебно-методической и воспитательной деятельности, укрепляя свой статус в региональном и муниципальном образовательном пространстве пенитенциарной системы.

### **УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ**

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления. В управление школой включены представители Департамента образования Администрации г. Томска, педагоги школы, наши социальные партнёры в исправительных учреждениях: отдел воспитательной работы ИК-4 и ЛИУ-1, начальники отрядов.

Формами *государственно-общественного управления и самоуправления* школой являются Управляющий совет школы, педагогический Совет, методические объединения учителей-предметников и классных руководителей, Совет воспитателей отрядов, Совет представителей школ Ассоциации школ с очно-заочной и заочной формами образования Томской области. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом школы и локальными актами. *Приложение №1. Структура управления школой и органы управления образовательной организацией* <https://xn--70-redo7b.xn--plai/organizaciya/siou/69-struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizaciy.html>

- **Управляющий совет школы.** Является коллегиальным органом управления школой, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Члены Управляющего совета школы работают в качестве добровольцев
- **Администрация школы.** Персональные данные на сайте школы Непосредственное управление школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию **директор школы.**
- **Педагогический Совет.** Является постоянно действующим органом управления школой для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Решения педагогического Совета реализуются приказами директора школы.
- **Структурные подразделения школы.** Ими руководят заместители директора школы по административно-хозяйственной, учебной, воспитательной, режимной, инновационно-методической работе. Они осуществляют оперативное управление образовательным процессом и исполняющие мотивационную, информационно-аналитическую, планомерно-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.
- Руководители подразделений могут объединяться в **Административный совет.**
- **Методический совет.** Создаётся в целях осуществления научно-методической работы и инновационного развития школы; планирования, организации и координации деятельности экспериментальных площадок.
- **Методические объединения** учителей-предметников и классных руководителей. Являются

органами внутри школьного управления, объединяющими группы педагогов цикла предметов 4 учебных и воспитательного направлений

- Профилактика посещаемости учениками учебных занятий осуществляется **Советом воспитателей отрядов**. Орган внутри отрядного управления, который ведёт активную профилактическую работу по предупреждению пропусков занятий, нарушений поведения как среди учащихся, так и среди других осуждённых.

- **Педагогические творческие группы** учителей: сетевые областные инновационные площадки.

- **Совет представителей школ Ассоциации школ с очно-заочной и заочной формами образования Томской области**. Является органом общественного самоуправления, координирующим учебно-методическую деятельность и планы сетевого взаимодействия школ на региональном и муниципальном уровне.

С 2012 г. работает *сайт школы*: <https://xn--70-redo7b.xn--p1ai/> Однако информация на нём несколько ограничена по режимным требованиям исправительных учреждений.

*Юридический адрес школы*: 634050, Томск город, Нахимова ул., д. 3/1.

*E-mail*: [vsch4@admin.tomsk.ru](mailto:vsch4@admin.tomsk.ru)

*Директор*: Никонов Игорь Андреевич.

## **ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В школе имеются в наличии вся нормативно-правовая база документов, обеспечивающая образовательный процесс, локальные акты введены в действие на основании приказов, их *перечень* приведён в Уставе школы и выложен на сайт. Все образовательные услуги, предоставляемые школой, – бесплатные, кроме компьютерного факультатива, начавшего работу в 2012-2013 учебном году.

Педагогическим коллективом выбрана оптимальная структура учебного плана, реализована Программа развития школы (2011 – 2016 гг.), сейчас осуществляется *Программа развития (2021-2024 гг.)* (учебно-методического и воспитательного направления), программы дополнительного образования.

Учебный план школы на 2022-2023 учебный год разработан на основе федерального базисного учебного плана (ФБУП) и регионального базисного учебного плана (РБУП) образовательных учреждений Томской области 2004 года, Примерных учебных планов для заочного и сессионного обучения, а также планов, утверждённых правительством РФ в Положении о вечерних школах (для 5-12 классов). Учебные общеобразовательные программы по предметам учебного плана учитываются наличие педагогических кадров, учебно-методическое обеспечение, запросы обучающихся и степень готовности школы. Примерное тематическое и поурочное планирование по основным предметам для очного, заочного обучения систематически публикует журнал «Открытая школа», что существенно помогает нам в работе.

Структура учебного плана школы соответствует РБУП-2004. Каждый компонент содержит определённый набор учебных предметов:

- 1) *федеральный компонент* – 16 предметов.
- 2) *региональный (национально-региональный) компонент* – 3 предмета.
- 3) *компонент образовательного учреждения* – факультативных курсов не было в связи с изменением программы.

- 4) *зачётный компонент* – по 3 часа в неделю с 8 по 12 класс.

Важными особенностями, отличающими нашу общеобразовательную школу от большинства других общеобразовательных учреждений, являются следующие составляющие: структурой учебного плана вечерних школ в основном общем образовании I (первая) ступень с 1 по 4 класс не предусмотрена. Преподавание учебных предметов «Технология», «Физическая культура» проводится теоретически, исходя из нормативно-правовых актов для школ очно-заочного обучения. С переводом школы в статус средней общеобразовательной организации введены курсы «Информатика», «Технология», «ОБЖ», «Физическая культура», МХК, ОДК. Наличие не 11-летнего, а 12-летнего обучения. Меньшее количество часов по БУП: 20 ч. По предметам и 3 ч. зачетных. Иная структура проведения занятий и системы контроля: две смены проведения

групповых консультаций (уроков) в режиме пятидневки с определённым количеством зачётов по предметам и группам (классам).

### **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (II СТУПЕНЬ)**

Учебный план школы для 8-9 классов устанавливает 2-летний срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года – 34 учебных недель.

В основной школе закладывается фундамент образовательной подготовки, необходимой выпускнику для продолжения образования или работы.

Учебный план для 8-9 классов составлен на основе РБУП, Примерных учебных планов для заочного обучения. Количество часов, выделенных на изучение предметов федерального компонента, соответствует нормативам.

Часы на изучение *русского языка и литературы* в 8 - 9 классах распределены следующим образом: 8 класс – 4 часов; 9 класс – 3+1=4 часа.

Изучение *английского языка* осуществляется с 2001 года. С 2008-2009 учебного года английский язык изучался в 5-6 классах по 2 часа, в 8-9, 10-12 классах изучение ведётся согласно БУП. В школе есть возможность изучения *немецкого языка*, что осуществляется на индивидуальной основе для отдельных учащихся.

Предмет федерального компонента «*История*» - *курс истории России и Всеобщей истории* изучается с 8 по 12 классы.

Предмет федерального компонента «*Обществознание*» - *курс права* изучался с 5 по 8 классы с 2001 года, в прошедшем учебном году с 8 по 9 классы.

Предмет регионального компонента «*Экология*» сохранялся в учебном плане в 8-м классе до 2006 года (1 ч) и с 2018-2019 года. В 8-9 классах вопросы экологии рассматриваются интегрировано на уроках *химии, биологии и географии*. Кроме этого используются занятия дополнительного образования естественнонаучной и эколого-биологической направленности. Таким образом, в основной школе продолжает поддерживаться непрерывность экологического образования в интегрированной форме.

В структуре регионального (национально-регионального) компонента на второй ступени обучения введены часы второго уровня – *дополнительное образование - кружки* использованы на изучение ряда программ. Программы дополнительного образования обучающихся включают три основных направлений при 3 курсах в 3 группах на второй ступени образования. Две программы культурологической, одна программа социально-исторической направленности.

### **СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (III СТУПЕНЬ)**

В старшей школе реализуется программа среднего (полного) общего образования, создана возможность для углублённого изучения отдельных предметов. Учителями, наряду с традиционными, широко применяются современные информационно-коммуникационные образовательные технологии. Со второго полугодия 2012-2013 учебного года преподавание ведётся с использованием интерактивной доски и проекторов.

Учебный план вечерней школы для 10-12 классов устанавливает 3-летний срок освоения государственных образовательных программ.

Учебная нагрузка на III ступени обучения формировалась на основе РБУП, Примерных учебных планов для заочного обучения и Положения о вечерних школах. Количество часов, выделенных на изучение предметов федерального компонента, соответствует нормативам и включает в себя весь набор предметов федерального и регионального компонентов для заочной формы обучения.

В старших классах школы организовано *универсальное (непрофильное) обучение*, так как создание профиля затруднительно по ряду изложенных в предыдущем разделе причин.

В учебном плане III ступени по запросам обучающихся предусмотрено увеличение количества часов (за счёт часов компонента школы) в 10-12 классах на изучение отдельных предметов: *физики* в 10-12 классах (+1 ч). Кроме того, за счёт компонента школы выделены часы на проведение *факультативных курсов*.

В структуре регионального (национально-регионального) компонента на третьей ступени обучения введены часы второго уровня – *дополнительное образование - кружки* использованы на

изучение ряда интересных программ.

Такая организация обучения позволяет старшеклассникам сделать правильный выбор в отношении получения дальнейшего образования. О достаточной эффективности обучения свидетельствует факт поступления выпускников школы на заочные отделения высших и средних учебных заведений: в прошлом году ряд выпускников нашей школы поступили туда, куда были нацелены в течение последних лет обучения в школе, и успешно там обучаются. В прошлом году поступили двое учащихся в ТУСУР, Томский политехнический техникум учащихся разорвал договор об обучении наших учащихся, если бы не платная форма обучения и ограниченность численности группы в ТПП. Далеко не все семьи обучающихся-осуждённых материально обеспечены.

Подготовка учеников нашей школы к ситуации осознанного выбора образовательного пути, социальной адаптации к жизни на свободе осуществляется, начиная с 8 класса. Каждый этап *подготовки* сопровождается соответствующим содержанием, формами и методами диагностики и контроля.

**Образовательные технологии и методы обучения**, используемые в образовательном процессе. Работая над индивидуальными формами повышения профессионального мастерства, учителя школы на общепедагогическом и предметно-модульном уровнях применяют технологии и методики обучения в широком спектре. От современных традиционных технологий, проблемного обучения и коммуникативных, диалоговых до интегративного подхода, использования интерактивных досок в образовательном процессе, проектных технологий, формирования культурологической компетенции и безопасности здоровья, патриотического воспитания и развития морально-нравственных, этических норм у учащихся. **Приложения № 3.** Важнейшим технологическим направлением в обучении учащихся в школе является развитие ИТ-компетенций всех участников образовательного процесса.

С 2011 по 2016 годы на базе школы действовала областная **экспериментальная (инновационная) площадка** (ОИП) по теме «Использование информационно-коммуникационных технологий, их влияние на качество образования осуждённых в условиях пенитенциарной системы». В июне 2016 года в экспертный совет ТОИПКРО представлен итоговый отчет.

С 2012 по 2016 гг. в школе работала **муниципальная инновационной площадка** (МИП) по теме «Специфика содержания учебного процесса по литературе, русскому и английскому языкам в вечерней школе пенитенциарной системы». В июне 2016 г. координационный совет МИП представил итоговый отчет работы в Отдел развития Департамента образования Администрации г. Томска.

С 2016 г. на базе школы действовали две СОИП: «Обучение смысловому чтению в рамках предметов гуманитарного цикла как условие формирования и развития ключевых компетенций, обучающихся» и «Применение ИКТ в педагогической практике как фактор влияния на качество обучения в условиях пенитенциарной системы». Обе завершили работу в 2020 г., предоставив отчеты и материалы в ТОИПКРО. С 2021 г. работает региональная инновационная площадка ТОИПКРО на базе школы по теме «Формирование функциональной грамотности школьников как условие их самореализации в современном мире». Так же действуют 3 годичные инновационные площадки муниципальные площадки под игидой ИМЦ тема стажировочной площадки школы «Динамические КИМы по предметам естественно-математического цикла как способ развития проектно-исследовательской компетенции обучающихся»

С 2005 года мы организуем мероприятия муниципального и регионального уровня по распространению нашего опыта по ИКТ в школах пенитенциарной системы, принимаем участие в проведении семинаров муниципального уровня на базе образовательных учреждений системы исполнения наказаний. Организуем конференции регионального и всероссийского уровня на базе ДО администрации г. Томска, ТОИПКРО, нашей школы для обычных и вечерних школ Томской области. <https://xn--70-redo7b.xn--p1ai/met-rabota/konferencii-i-seminary/357-vystupleniya-na-konferenciyah-2020-2021.html>

Развивая свой научно-исследовательский потенциал, десятый год коллектив школы участвует в мероприятиях **регионально-всероссийского масштаба**. Не стал исключением 2022-

2023 учебный год. Учителя приняли участие в Томском августовском образовательном салоне и августовской сессии педагогических и руководящих работников муниципальной системы образования г. Томска. В рамках Форума «Август. PRO: матрица педагогических изменений» проводит сессию «Задачи региональной сети Центров этнокультурного образования в контексте реализации государственной национальной политики Российской Федерации на территории Томской области», в 22-24 августа 2022 года, также состоялись мероприятия по Программе августовских учебно-методических вебинаров для учителей общеобразовательных организаций» по теме: «От задач к решениям-ключевые ориентиры 2022/23 учебного года».



13 сентября 2022 г. очно состоялась Конференция Ассоциации учителей школ очно-заочного и заочного обучения ТО в актовом зале ТОИПКРО. В нем приняли участие 25 представителей от трех ОО. **Приложение № 6.**



В ноябре на базе МБОУ СОШ № 70 г. Томска и ТГУ очно проведены 2 семинара Макарьевских чтений. Кроме того, проведен семинар «Современное образование: проблемы и перспективы», в рамках стажировочной площадки. В марте на базе МБОУ СОШ №70 г. Томска проведен дистанционный семинар «Содержание, технологии и методики активного обучения в контексте ФГОС», в котором приняли участие более 30 участников.



С 15 апреля по 31 мая 2022 года в г. Томске проходили XXXIII Дни Славянской письменности и культуры. 18.05.2022 г. на базе СОШ № 70 состоялась очная традиционная секция, посвященная XXXIII Дням Славянской письменности и культуры. С докладами выступили 10 педагогов и священник, ряд материалов вызвали дискуссию. Секция по теме «Духовный выбор человека в контексте глобальных вызовов современности» прошла плодотворно и насыщено.



В рамках Сетевой образовательной площадки совместно с МАУ ИМЦ по сопровождению одаренных учащихся было проведено 9 конкурсов для обучающихся школ г. Томска. В 34 конкурсах, олимпиадах, викторинах, интеллектуальных играх, от муниципального, до регионального и международного уровня, заработав места победителей, призеров, участников приняли участие около 100 учащихся нашей школы с 10 учителями-наставниками и не по одному разу.



Размещение методических материалов на сайте «Инфо урок». Публикация статей в вестниках научных конференций. **Приложение № 22.** Публикации учителей МБОУ СОШ № 70 2022-2023 г.

Необходимо отметить, что кроме групповой инновационной деятельности, осуществляемой через сетевые ОИП, ряд учителей работает по индивидуальной инновационной траектории. Щеголихин В.В., работает в ОИП, создавая авторские презентации по курсам основной и средней школы. Гришко В.А., Грищенко Е.В., Щетинин Р.Б. реализуют наставническую деятельность через «Клуб молодой специалист» в ТОИПКРО. Курушин П.Д. внедряет новые образовательные технологии в сфере научно-технического творчества и образовательной робототехники по ряду направлений. Он же совместно с Дубоделовым С.И. и Фатеевым В.И. проводит городские конкурсы под эгидой ИМЦ. Ковалев С.В. участвует в сетевых педагогических проектах ТГПУ. Учителя принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня педагогической (с учащимися – 11 педагогов в 34 конкурсе, в прошлом году в 21) и профессиональной (14 учителей в 56 конкурсах, было 48) направленности.

**Дополнительному образованию** в нашей школе уделяется пристальное внимание. Общеобразовательная школа в ИУ – это воспитательный, образовательный и культурный центр. Мы учитываем интересы, потребности, склонности учащихся, задачи современного образования, возможности социокультурной среды для организации дополнительного образования. Внеурочная учебно-воспитательная работа проводится в школе в рамках отведённого времени и реализуется в программах **дополнительного образования.**

Занятия внеклассной кружковой работы проводятся учителями школы в 15 отрядах ИК-4 один раз в неделю. Каждый преподаватель проводит в год 34 занятий. Занятия дополнительного

образования (кружки) проводятся учителями школы и в общеобразовательных классах ОО (в год 32 занятия каждым педагогом).

**Программы дополнительного образования** (школьные кружки) обучающихся включают 5 основных направлений при 5 курсах в 9 группах на третьей ступени образования, в 1 группе второй ступени образования. Культурологической направленности, социально-педагогической, страноведческой, технической направленности. Проводятся **кружковые занятия в отрядах**. Эту деятельность осуществляют 14 учителей-кураторов с 14 курсами социально-педагогической, лингвострановедческой, социально-исторической, научно-технической, культурологической, общественно-правовой, естественнонаучной направленности. *Приложение № 3, № 3.1.*

Результативность работы кружков оценивается по повышению уровня воспитанности учащихся, степени участия в конкурсах школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровня.

Таким образом, выбранные коллективом школы приоритеты работы – развитие культурологических, исторически-литературных, научно-технических, естественнонаучных, эколого-биологических, правовых норм и правил у учащихся, формирование робототехнических и IT-компетенций создают ситуации успехов и достижений у всех участников образовательного процесса.

Необходимо отметить, что специфика школы в ИУ не позволяет организовать пред профильное и профильное обучение в школе. Образовательные потребности большинства обучающихся и их родителей невысоки, поэтому наши учащиеся выбирают факультативные курсы и занятия дополнительного образования, на изучение которых выделено по 1 часу в каждом классе, исходя из личных интересов и для общего развития. В начале сентября проводится презентация факультативных и кружковых курсов. Каждый учитель кратко представляет содержание программы курса, его назначение в учебно-развивающей, познавательно-занимательной и адаптирующей к гражданской жизни подготовке, предполагаемые формы деятельности, итоговой аттестации, отвечает на вопросы учеников. Перед презентацией каждый учащийся может ознакомиться со списком предполагаемых курсов по выбору и количеством учебных часов на каждый курс. Для удовлетворения образовательных запросов, учащихся-осуждённых предусмотрено изучение учебных предметов, дополнительных образовательных модулей, учитывающих *образовательный заказ обучающихся*. Важно, что удаётся учесть запросы и интересы всех учащихся. В этом нам помогает организованная в школе *внеурочная деятельность* (в частности, лекционная и кружковая работа учителей-кураторов отрядов).

### **Воспитательная работа в 2022 – 2023 учебном году**

Воспитательная работа в ФКУ ИК-4 осуществляется в тесном взаимодействии ОВРО колонии под руководством заместителя начальника колонии Хаткевича М.И., с одной стороны, и кураторами отрядов, классными руководителями из числа преподавателей МБОУ СОШ № 70 под руководством заместителя директора школы Щеголихина В.В., с другой стороны. Каждой стороной разработан перспективный план воспитательной работы на год, где отражены возможности взаимодействия в рамках перевоспитания осужденных, их ресоциализации и социальной адаптации к жизни на свободе.

В этом плане за каждым отрядом колонии совместным приказом директора школы «О назначении кураторов отрядов из числа учителей школы» и начальника ИУ «Об утверждении состава совета воспитателей отрядов в ФКУ ИК-4 УФСИН России по Томской области» закреплён куратор из числа преподавателей школы и начальник отряда из числа сотрудников исправительного учреждения.

Совместная деятельность спланирована и утверждена на совещании воспитательных структур ОУ и ИУ, проводимом ежегодно во вторую неделю сентября.

Цели:

1. Привитие чувства гражданской ответственности, чести и долга;
2. Минимизации криминального поведения и сознания;
3. Создания условий и возможностей социальной адаптации к жизни на свободе специфического контингента обучающихся.

Задачи:

1. Педагогическому коллективу принять активное участие в воспитательной работе отрядного звена, отдавая приоритет индивидуальным видам работы, основам нравственности и правосознания;
2. Оказывать содействие администрации ИУ в проведении воспитательной работы с осужденными;
3. Работать над составлением психолого-педагогических характеристик учащихся;
4. Изучать, обобщать результаты воспитательной работы, делать их достоянием всего коллектива школы, сотрудников ИУ;
5. Повышая профессионализм, квалификацию, результативность педагогической деятельности, совершенствовать методическое мастерство, психолого-педагогическую и общую культуру каждого педагога с позиций гуманизма;
6. Изучать, внедрять в практику работы современные технологии обучения. Максимально использовать метапредметные связи, в целях подготовки учащихся к жизни и труду.

Для достижения поставленных целей и задач взаимодействие воспитательных структур МБОУ СОШ № 70 и ФКУ ИК-4 осуществляется по следующим направлениям:

1. Обеспечение посещаемости обучающимися-осужденными учебных и внеклассных занятий, организованных МБОУ СОШ № 70;
2. Помощь начальников отрядов кураторам отрядов в чтении лекций воспитательной направленности и проведении бесплатных кружков и секций;
3. Оформление кураторами стендов наглядной агитации в отрядном звене;
4. Составление кураторами отрядов совместно с начальниками отрядов психолого-педагогических характеристик на обучающихся;
5. Проведение бесед воспитательной направленности по пропускам занятий в школе с осужденными;
6. Ежедневная подача рапорта на имя начальника колонии на учеников, пропустивших занятия в школе без уважительной причины;
7. Ведение журнала взаимодействия куратора отряда и начальника отряда;
8. Проведение внеклассных мероприятий;
9. Работа в Совете воспитателей отряда;

Каждый куратор работает в связке со своим начальником отряда. Данное взаимодействие осуществляется посредством разного вида работ и обязанностей по данному направлению:

1. Еженедельные встречи куратора и начальника отряда в отряде для проведения бесед воспитательного характера с учениками, которые имеют низкий процент посещаемости и задолженности по учебным предметам;
2. Еженедельное обновление куратором необходимой информации на стенде «Уголок обучающегося МБОУ СОШ № 70»;
3. Еженедельное заполнение журнала «Учета взаимодействия кураторов и начальников отрядов». График заполнения согласуется между куратором отряда и начальником отряда и утверждается администрацией школы и колонии;
4. Ежемесячное совместное участие куратора и начальника отряда в СВО;
5. Проведение куратором отряда занятий бесплатного кружка и лекций воспитательной

направленности среди осужденных (согласно утвержденному графику и программам);

6. Составление психолого-педагогических характеристик на учащихся школы совместно с начальником отряда и психологом школы Белоножко А.В.;

7. Оформление и еженедельный мониторинг требуемых документов папки куратора отряда;

8. Участие в СВО отряда.

### ***Подробный Отчет по воспитательной работе в Приложении № 7.***

*Характеристика внутри школьной системы оценки качества.* Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки учащихся – внутри школьный мониторинг (в Управленческих справках за 2022-2023 учебный год) основывается на проведении контрольных срезов по русскому языку, литературе, математике, физике и химии по плану в течение учебного года. Проведение зачётов по изученным темам по всем предметам проводится согласно базисному учебному плану. Проведение внешнего регионального мониторинга качества образования (регионального тестирования) в 2009 г. и 2010 г. осуществлялось на основе ГИА в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) в 9-х классах, в 12-х классах в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). Это связано с ограниченными возможностями проведения ЕГЭ на территории закрытого ИУ строгого режима. Проведение внешнего регионального мониторинга качества образования в 2022-2023 году осуществлялось на основании распоряжения ДОО Томской области о проведении и итогов экзаменов по русскому языку 12-х классах.

## **УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МБОУ СОШ № 70 г. Томска является общеобразовательным учреждением закрытого типа, работает в две смены в режиме пятидневки. Продолжительность учебного года – 34 недели, продолжительность учебных занятий – 40 минут. В 2021-2022 учебном году в 16 классах-комплектах в школе обучались (на начало-окончание) 228-221 осуждённых. Учащиеся обучались в основном здании школы ИК-4 и У КП (учебно-консультационном пункте) ЛИУ-1 (лечебном исправительном учреждении) г. Томска (См. *Таблицу № 1*).

Ежедневно последний урок – индивидуальные и групповые консультации, общешкольные мероприятия, занятия по дополнительному образованию учащихся. Работа кружков и факультативов осуществлялась по общешкольному расписанию.

В школе функционировали 11 учебных кабинетов, методкабинет, библиотека, учительская, 4 административных кабинета, комната психологической разгрузки, кабинет для обучения студентов-заочников ФКП ОУ № 288 ФСИН России, проведения ОИВТ, группового тестирования.

Здание школы типовое в ИК-4, построено и функционирует с 1962 года, рассчитано на 357 обучающихся. У КП в ЛИУ-1 находится в здании с приспособленными для учебных занятий помещениями, рассчитанными на 120 учащихся. Техническое состояние зданий соответствует нормам и лицензировано.

Количество компьютеров, используемых учителями и учащимися в учебном процессе в 2022-2023 году, составило 25 шт., т.е. один компьютер на 12 учащихся. 6 ЖК панелей ТВ используются вместо мультимедийных проекторов. Имеется 6 комплектов интерактивного оборудования (интерактивные доски, 6 интерактивных проектора). Все предметные, лаборантские и административные кабинеты объединены в локальную компьютерную сеть. Предметные кабинеты связаны учебной локальной сетью с сервером школы. С подконтрольным доступом к предметным ПК и ИД учащихся. Есть в школе ограниченное подключение к высокоскоростной линии в Интернет, в этом проявляется специфика нашей школы с особым контингентом учащихся, которым запрещено иметь свободный доступ к Сети по режиму ИК.

*Развитие ИТ-компетенций* школа рассматривает в качестве **инновационных образовательных результатов**. По этому направлению достигнуты определённые результаты (См. *Таблицу № 5*). Практически все учителя (100%) владеют в разной степени современными информационно-коммуникационными технологиями в образовании, внедряют в свою практику новые педагогические технологии, которые позволяют удовлетворить образовательные потребности каждого обучающегося в соответствии с его возможностями и предпочтениями. В частности, отработка в содержании и организация ИКТ-образования, использование активных,

интерактивных, мотивирующих, коммуникативно-ориентированных форм обучения в практике преподавания всех учителей школы, включая вновь принятых на работу.

Увеличилось количество компьютеров, периферийной техники, ЖК-мониторов, появились средства на приобретение интерактивных досок (ИД и ИП), возросло количество материалов учебного, методически-дидактического, педагогического характера на мультимедийных, электронных носителях. В девяти учебных кабинетах оборудованы компьютеризированные рабочие места, с широкоформатными ЖК-мониторами. В 6 кабинетах оборудовано интерактивное оборудование. Учебные (8), лаборантские (3), методкабинет и административные (4) кабинеты с компьютерами объединены локальной вычислительной сетью (ЛВС) через сервер. Однако, режимные установки и правила, ограниченное время работы школы сужают возможности ОУ в большей степени развивать ИКТ-компетенции учащихся в части создания компьютерного класса и подключения компьютеров учебных кабинетов, предназначенных для проведения учебно-воспитательного процесса, к сети Интернет. Созданный и заработавший в 2012 году *сайт школы* активно работал и в 2022-2023 учебном году (администратор сайта Шенцов С.С., технический администратор – Наумов С.Ю.).

**Таблица № 5. ИКТ-компетенции обучающихся нашей школы**

Навык	Классы
Общая работа с компьютером	8, 9, 10,11 классы
Работа с базами данных и графическими пакетами	8, 9, 10,11 классы
Сайтостроение (язык HTML), создание презентаций «PowerPoint»	8, 9, частично 10, 12 классы
Работа в сети INTERNET	Нет



С 2016 года в школе стали действовать две областные инновационные площадки (СОИП), утвержденные экспериментально-инновационным советом ТОИПКРО 21 ноября 2016 г. Первая по теме «Применение ИКТ в педагогической практике как фактор влияния на качество обучения в условиях пенитенциарной системы». Вторая по теме «Обучение смысловому чтению в рамках предметов гуманитарного цикла как условие формирования и развития ключевых компетенций, обучающихся». Обе завершили работу в 2020 году, отчитавшись и сдав материалы в ТОИПКРО.



В феврале 2021 года была утверждена в ТОИПКРО новая для нашей школы СОИП «Формирование функциональной грамотности школьников как условие их самореализации в современном мире», которая начала работу с февраля 2021 года по август 2024 года. Сертификат площадки, **Приложение № 5. Приложение № 4.** Структура программы и Паспорт РИП. **Приложение № 6.** Презентация РИП.

Стажировочная площадка совместно с МАУ ИМЦ по теме: «разработка динамических КИМов по предметам естественно-математического цикла», рассчитанная на год. В ее рамках были проведены два мероприятия. Семинар: «Современное образование: проблемы и перспективы» и Семинар: «Содержание, технологии и методики активного обучения в контексте ФГОС».



Вторая Сетевая образовательная площадка совместно с МАУ ИМЦ по сопровождению одаренных детей. В рамках площадки были проведены конкурсы для разных категорий обучающихся **Приложение № 6.**

Муниципальная сетевая площадка совместно с МАУ ИМЦ по сопровождению молодых педагогов. В рамках площадки были проведены следующие мероприятия. В ноябре 2022 года состоялся семинар «Современное образование: проблемы и перспективы» и в марте 2023 года семинар «Содержание, технологии и методики активного обучения в контексте обновленных ФГОС».

На базе школы продолжила развиваться инновационная деятельность по подготовке электронных КИМов учителем информатики Дубоделовым С.И.

**Условия** для занятий физкультурой и спортом, досуговая деятельность, организация летнего отдыха, организация питания, медицинского обслуживания, обеспечение безопасности, условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья - все эти составляющие являются компетенцией служб исправительного учреждения со специфическим контингентом учащихся. На территории исправительного учреждения имеется тренажёрный зал, в котором могут заниматься обучающиеся-осуждённые, не имеющие административно-правовых взысканий в течение учебного года, что является дополнительным стимулом к обучению в школе и перевоспитанию. Часть учеников являются активными участниками общей футбольной команды колонии, неоднократными победителями игр между смешанными командами исправительных учреждений

Томской

области.

**Организация летнего отдыха учащихся.** В силу особой специфики общеобразовательного учреждения в исправительной колонии, режимных условий и возрастного контингента обучающихся (согласно законодательству РФ, в школе обязательному обучению подлежат лица от 18-ти до 30-ти лет) летний отдых на территории МБОУ СОШ № 70 г. Томска не организуется. **Организация питания, медицинского обслуживания. Обеспечение безопасности.** *Питание обучающихся* школы осуществляется в столовой колонии согласно утверждённому графику. Медицинское обслуживание – областной больницей, находящейся на территории исправительного учреждения. Обеспечение безопасности – оперативно-режимными службами колонии, на территории школы - заместителем директора школы по воспитательной работе, режиму и безопасности.

*Условия для обучения учащихся*

*с ограниченными возможностями здоровья.* В силу специфики общеобразовательного учреждения условий для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья нет.

## КАДРОВЫЙ СОСТАВ

В администрацию входят директор и три заместителя, работающие на четверть ставки, по учебной, воспитательной, инновационно-методической, административно-хозяйственной работе. Вспомогательный персонал состоит из осужденных: завхоза-сторожа и двух дневальных. *Педагогический коллектив школы:* в школе сложился творческий, работоспособный, деятельный коллектив. У нас работают **18** педагогов, все – мужчины. В штат школы входит методист школы, педагог-психолог. Самый главный наш ресурс – это наши педагоги. Из них:

<b>2</b> – награжден нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ»	<b>4</b> – награждены Грамотой Министерства образования РФ
<b>1</b> - награжден Почетной Грамотой губернатора Томской области	<b>6</b> – награждены Грамотой Департамента общего образования Томской области
<b>4</b> – награждены Грамотой Департамента образования г. Томска	

Указанные награды свидетельствуют о потенциальных ресурсах учителей школы, являются вдохновляющим примером для молодых педагогов. 8 учителей школы окончили Томский государственный университет, 1 – Томский политехнический университет, 1 – Омский государственный педагогический институт, 8 – Томский государственный педагогический университет, Средний возраст коллектива составляет **36** лет. Высшее образование имеется у всех 18 педагогических работников. Средний педагогический стаж коллектива – **12** лет. Высшую квалификационную категорию имеют **9** (52%, в прошлом году было 50%, в позапрошлом 9 - 50%), первую – **2** (11%, в прошлом году было 3 (16%), в позапрошлом 5 – 27,7%) учителей, 3 на соответствие, в школе работают молодые учителя – **2** (11%, в прошлом году было 3 (16%), в позапрошлом 4 – 22%). Всего высшей и первой квалификационной категории – **11 (61%,** было 58%, 83%). Всего аттестованных педагогов – **14 (82,73%,** было 83,3%, 83%). Трое молодых педагогов получили высшее образование в 2017, 2018, 2021 годах. 3 имеют кандидатскую степень (**17,6%**). **11 (64,7%,** было 66,6%, 77,7%) учителей школы имеют *квалификационные категории* (См. *Таблицу № 6 и Приложение № 8, Приложение № 9, Приложение № 10.* В возрасте до 40 лет **9** учителей (**52,9%**). Педагоги старше 60 лет – **3 (17,6%)**. Количество осуждённых учащихся,

приходящихся на одного учителя – 12 чел., приходящихся на одного работника– 10 чел.

Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по преподаваемому предмету в течение 3-х лет – 89%. **Курсы повышения квалификации** учителя школы проходят регулярно, согласно графику в основном в ТОИПКРО. В 2019-2020 г. повысили квалификацию 12 педагогов в ТОИПКРО – 2, в СПб ЦНОИ – 10. В 2020-2021 учебном году прошли кратковременные КПК 7 учителей и 1 долговременные КПК (Курушин П.Д. в «Институт новых технологий в образовании» г. Омск). В 2021-2022 учебном году прошли кратковременные КПК 9 учителей (ТОИПКРО, Томский техникум информационных технологий, Центр непрерывного образования и инноваций г. Санкт-Петербург, РАНХиГС, Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ) и 2 долговременные КПК **Приложение № 11.**

**Таблица № 6. В 2022-2023 году прошли курсы ПК по современной тематике 9 учителей школы в ТОИПКРО, ИУО РАО, ТТИТ.**

**Учителя, аттестованные на квалификационные категории:**

Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие	Молодые специалисты	Кандидаты наук
9 (было 9)	2 (было 3)	3 (было 3)	2 (было 3)	3 (было 3)

В школе ведется целенаправленная **инновационно-методическая работа**, результаты которой проявляются в различных направлениях деятельности учителей. **Методическая и инновационная работа школы в 2022-2023 учебном году. Приложение № 12. Приложения 12.1, 12.2, 12.3.**

Важно отметить **педагогическую преемственность в нашей школе** – передачу педагогического мастерства более опытных коллег менее подготовленным и вновь прибывшим. Наставническую деятельность в 2022-2023 учебном году осуществлял: Щеголихин В.В. над Сисковичем В.И. (английский язык). **Приложение №13, 14, 15.**

В 2020-2021 учебном году продолжилась позитивная динамика роста качества аттестации учителей, как и в предыдущие годы. В 2021-2022 учебном году трое педагогических работников **17,6%**, (как и в прошлом году, в позапрошлом году 11%, в позапозапрошлом году 22,2%, в 2017 году 27,7%) прошли плановую аттестацию на высшую категорию Грищенко Е.В. (подтвердил ВКК), Коновалов П.С. (подтвердил первую КК), Курушин П.Д. (повысил до ВКК). **В 2022-2023 учебном году** четверо учителей прошли процедуру плановой аттестации на высшую КК: Белоножко А.В., Щеголихин В.В. На первую КК впервые прошли: Сискович И.В. и Фатеев В.Н. Это подтвердило качество по аттестации, сохранив позитивную тенденцию в последние годы.

Повышение квалификации, участие в семинарах, общую результативность работы педагогов легко проследить по прохождении аттестации на высшую квалификационную категорию, диагностическим материалам, которые оформляет каждый учитель в конце полугодия и учебного года.

**Наполняемость заочных классов-групп** от 9 до 15 молодых людей в возрастном диапазоне 18-30 лет. По желанию получить среднее образование еще 38 человек старше 30 лет. Средняя наполняемость классов в школе на начало и конец года – 12,5 и 11,2 человек при нормативе для заочной формы обучения – 12 человек. Обучение проходило в три смены, что позволяло не переполнять учебные кабинеты, соблюдать режимные установки исправительного учреждения и допускает «не детский» возраст учащихся. Организационная структура школы объединяет две ступени обучения:

**II ступень** – основная общая школа - 8-9 классы (27 обучающихся);

**III ступень** – средняя (полная) общая школа - 10-12 классы (169 обучающихся).

Обеспечение транспортной доступности и безопасности учащихся при перевозке к месту обучения не требует необходимости.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ**

С 2008-2009 учебного года выпускники 12 классов нашей школы **государственную итоговую аттестацию** (ГИА) проходят в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) – форме,

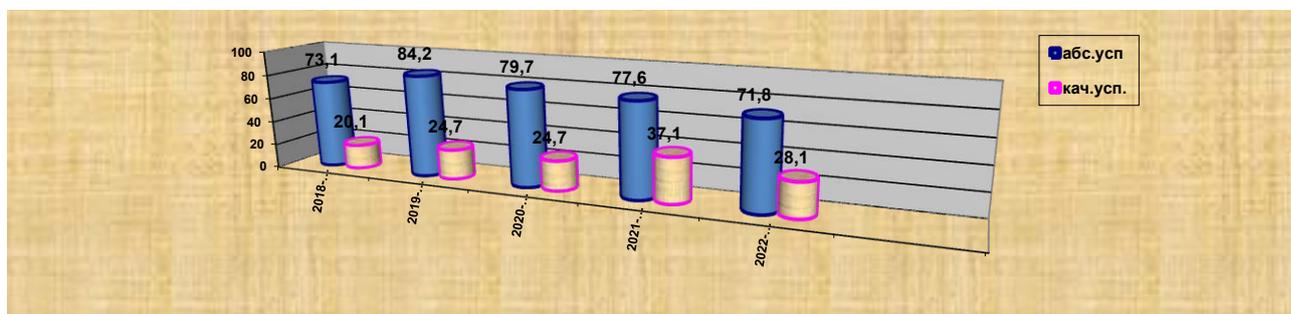
приближенной к ЕГЭ. Это связано с невозможностью осуществления проведения ЕГЭ на территории закрытого ИУ строгого режима. С 2015 года в 9 классах процедура аттестации изменилась, приблизившись по форме к ЕГЭ, и проходила в форме ОГЭ – основного государственного экзамена. Далее результаты сдачи экзаменов нашими выпускниками в динамике.

Так как государственная аттестация выпускников 9 и 12 классов является одним из ключевых показателей работы школы. Школа имеет следующие показатели:

2019-2020 учебный год:	класс	Получили аттестат
	12	41
	9	18
2020-2021 учебный год:	класс	Получили аттестат
	12	40
	9	11
2021-2022 учебный год:	класс	Получили аттестат
	12	30
	9	6
<b>2022-2023 учебный год:</b>	класс	Получили аттестат
	12	<b>31</b>
	9	<b>10</b>

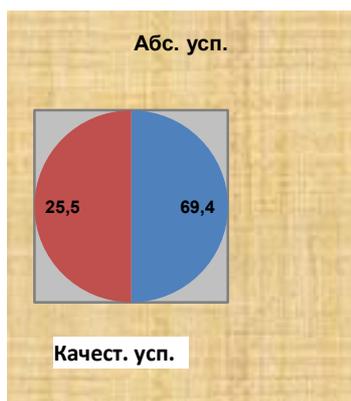
Сравнивая показатели пяти последних учебных лет по 9 классам, можно сделать вывод о динамике сданных государственных экзаменов. В 2023 году освоили программу основного общего образования **10** учащихся (6 в прошлом учебном году). По 12 классам количество учеников, получивших аттестат о среднем общем образовании, в 2022-2023 учебном году **31** освоили программу среднего общего образования, что выше итогов прошлого года (30). Все ученики 9 и 12 классов, освоивших программу основного и среднего образования получили аттестаты, сдав экзамены.

### *Гистограмма № 1. Итоговая успеваемость выпускников 12 классов в динамике*



Итоговая успеваемость выпускников 12 классов в динамике. Уровень усвоения (абсолютная успеваемость), понизилась, став ниже порога оптимального уровня на 8%, качество выше по сравнению с прошлым годом упало на 9%, хотя было в прошлом году выше всех предшествующих лет.

### *Гистограмма № 2. Итоговая успеваемость выпускников 9 классов в 2022-2023 году*



В 2023 г. в 12 классах по русскому языку абсолютная успеваемость на границе оптимального уровня 80,7%, в 2022 г. на допустимом уровне 74,8% и качественная – 22,6%, в 2021 г. была на допустимом уровне (75,3% и 20,3%). Это лучше итогов позапрошлого года. Качество на экзаменах значительно выше текущих отметок и контрольных срезов. По математике в 2023 г. относительная успеваемость оптимальная и составила 87%, качество – 12%, что ниже прошлогодней: в 2022 г. была абсолютная – 75,3%, качественная – 14,2%.

В 2021-2022 учебном году качество по школе понизилось до **22,6%** на 0,2%, уровень усвоения стал ниже в сравнении с

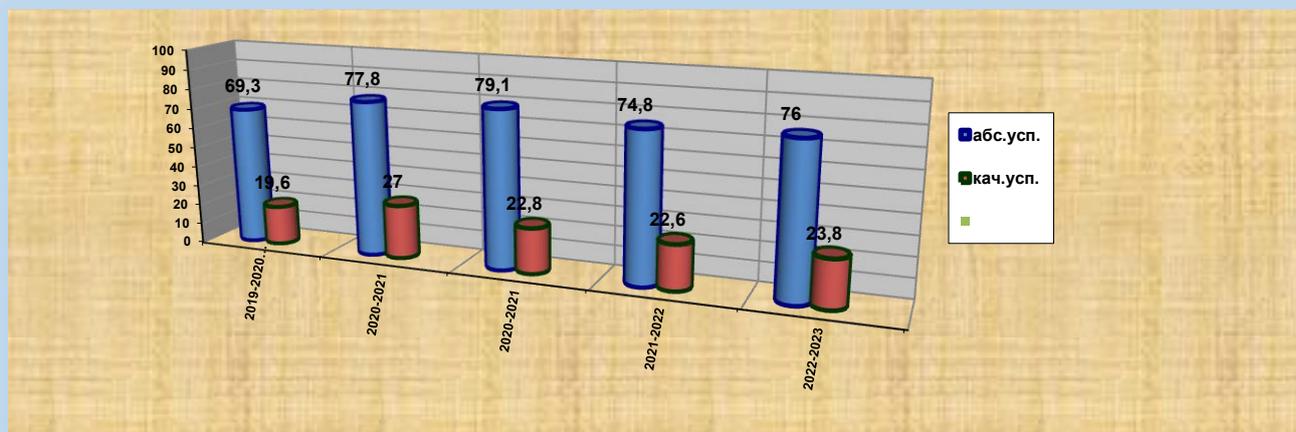
прошлым годом на 4,3% - **74,8%**. В **2022-2023** учебном году качество по школе повысилось до **23,8%** на 1,2%, уровень усвоения стал выше в сравнении с прошлым годом на 1,2% - **76%**.

Итоговая успеваемость выпускников 9 классов в 2022-2023 году (Гистограмма № 2) по относительной успеваемости (**69,4%**) допустимую, но не высокую величину, ниже выпускников 12 классов, а по качеству (**25,5%**) выше, чем у 12-классников.

*См. Гистограмму №3.* Одной из определяющих причин сложившейся ситуации с успеваемостью видится очень слабый, в учебном отношении, состав учащихся и увеличение количества учеников из сопредельных государств, плохо владеющих русским языком. Однако, в последний год с тенденцией в худшую сторону, чем в прошлые годы, кроме 2018-2019 учебного года.

### **Гистограмма № 3. Успеваемость обучающихся школы за последние 5 лет**

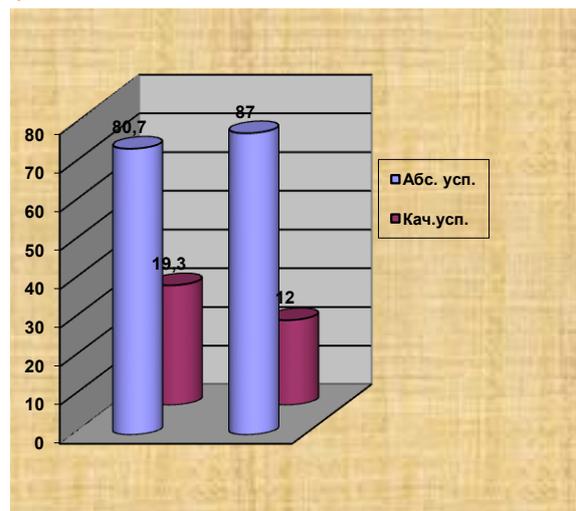
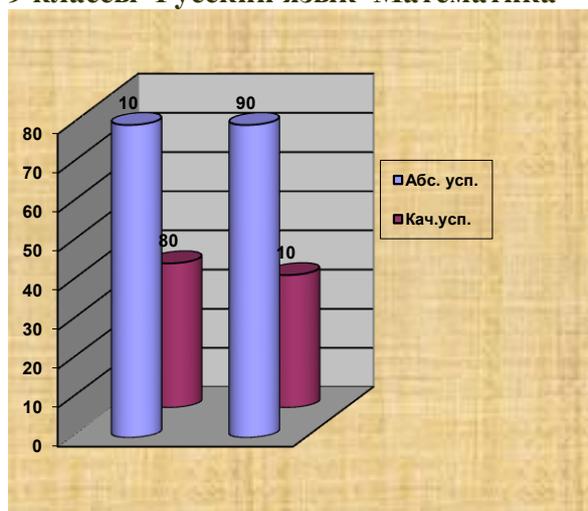
Из диаграммы видно, что большинство учеников школы усвоили программный материал по русскому языку, математике.



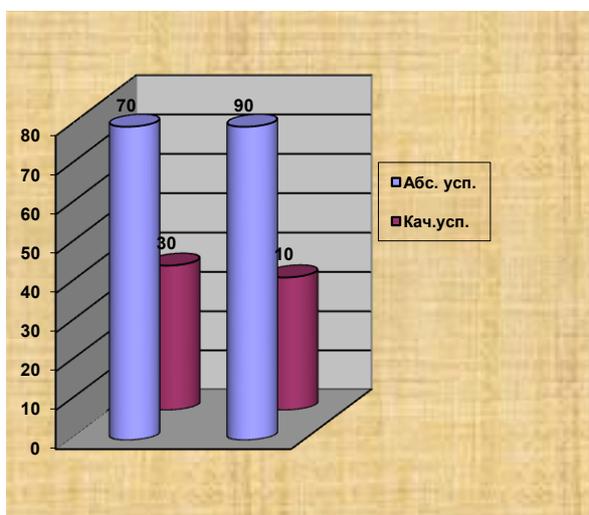
**Диаграмма № 1, 2, Результаты успеваемости по экзаменационным предметам выпускных классов II ступени за 2022-2023 учебный год.**

**Диаграмма № 3 Результаты успеваемости по экзаменационным предметам выпускных классов III ступени за 2022-2023 учебный год.**

#### **9 классы Русский язык Математика**



#### **12 классы Русский язык Математика**



## 9 классы История География

**Диаграмма № 1. Результаты успеваемости по экзаменационным предметам выпускных 9 классов.** Качество усвоения выше у выпускников второй ступени, особенно по русскому языку, что не является реалистичным, не соответствуя контрольным срезам и текущим отметкам, в отличие от позапрошлого года, как абсолютная успеваемость.

**Диаграмма № 3. Результаты успеваемости по экзаменационным предметам выпускных 12 классов.** В 2023 г. в 12 классах относительная успеваемость 87% по математике и 80,7% по русскому языку, что выше прошлого года на 13% и 19% соответственно. Качественная успеваемость в 2023 году упала по русскому языку на 31%, составив 19,3%. По математике качество 12%, что более реалистично текущим отметкам и контрольным срезам. В 2022 г. в 12 классах относительная успеваемость 100% по математике и 100% по русскому языку, что выше прошлого года на 22% и 26% соответственно. Качественная успеваемость в 2022 году выросла по русскому языку на 22%, составив 53,3%. По математике качество 23,3%, что более реалистично текущим отметкам и контрольным срезам. В 2021 г. в 12 классах относительная успеваемость 78% по математике, что выше прошлого года и 74% по русскому языку (было 76% и 82,9% соответственно). Таким образом, повышение на 2% по математике и понижение по русскому языку на 8,9%. Качественная успеваемость в 2021 году выросла по русскому языку на 25%, (!) т.е. было 6%. По математике понижение качества на 5%, составив 22%. Итоговые оценки по русскому языку более соответствуют контрольным срезам и текущим отметкам, находясь на допустимом уровне. Это является следствием не освоения программы основного общего образования при более «слабом» составе учащихся второй ступени общего образования.

**Анализ итогов успеваемости за 2022-2023 учебный год** показал **качественную успеваемость по школе 23,8 %**, выше прошлогодней (22,6%) и **абсолютную – 76%**, что выше отметки прошлого года (74,8%). Анализ итогов успеваемости за 2021-2022 учебный год показал **качественную успеваемость по школе 22,6%**, почти сравнимо с прошлогодней (22,8%) и **абсолютную – 74,8%**, что ниже отметки прошлого года (79,1%). Анализ итогов успеваемости за 2019-2020 учебный год показал **качественную успеваемость по школе 27%** и **абсолютную – 77,8%**, что выше прошлогодней (19,6% и 69,3%). Результаты успеваемости за 2017-2018 учебный год: **качественная успеваемость по школе 30,9%** и **абсолютную – 78,1%**, что выше позапрошлого года (2016-2017 учебный год: 24% и 73,7%). По МО школы итоговые результаты прилагаются. (*Приложения №№ 16.1, 16.2, 16.3 Сводные результаты итоговой успеваемости МО школы*).

**Качественная успеваемость МО филологов в 2023 г. – 30%**, что выше прошлогоднего на 6,5%. **Качественная успеваемость МО филологов в 2022 г. – 23,5%**, что ниже прошлогоднего на 4%; **Качество МО филологов в 2021 г. – 27%**; в 2020 г. – **25,4%**; в 2019 г. – 17%; в 2018 г. – 30%; в 2017 г. – 23,1%, **МО математиков в 2021 г. – 22%**; в 2020 г. – **27,5%**; в 2019 г. – 18%; в 2018 г. – 31%; в 2017 г. – 22%: **МО естественников в 2021 г. – 23%**; в 2020 г. – **23,5%**; **МО обществоведов в 2022 г. – 28,4%**; в 2021 г. – 19,2%; в 2020 г. – 32,6%; в

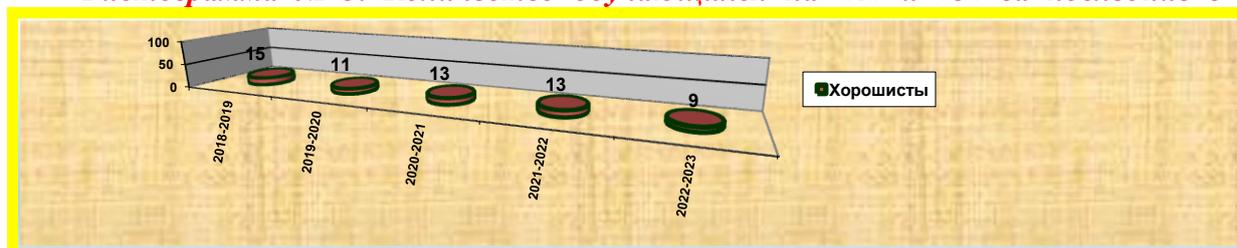
2019 г. – 23,9%; в 2018 г. – 31,8%; в 2017 г. – 27%. **Относительная успеваемость по МО филологов в 2023 г. – 84%**, что выше оптимального уровня на 4% и выше итогов прошлого года на 6,5%. **Относительная успеваемость по МО филологов в 2022 г. – 73,5%**, что ниже оптимального уровня на 6,5% и ниже итогов прошлого года на 3%.

**Относительная успеваемость в 2023 г. по предметным МО – 84%, 70%, 74,2%** филологов, математиков, историков соответственно. **Относительная успеваемость в 2022 г. по предметным МО – 79%, 70%, 79,8%, 70,4%** филологов, математиков, историков, естественников соответственно. Относительная успеваемость по МО в 2021 г. – 82%; в 2020 г.: 78,4%, 71,5%, 80,5%, 80,8% по филологам, математикам, естественникам, обществоведам соответственно; в 2020 г.: 73%, 71%, 63,9%. В 2018 г. 76%, 83%, 75,5%; в 2017 г. 70,2%, 78%, 73,1% соответственно по МО учителей. В течение трех лет этот показатель находится в рамках допустимого (среднего) уровня успеваемости. С выраженной тенденцией на стабильно положительный результат, при повышении в 2020 г. и снижении в 2021 г., в 2022 г. **Качественная успеваемость в 2023 году по предметным МО филологов, математиков, историков такова: 30%, 16%, 25,4%** соответственно. **Качественная успеваемость в 2022 году по предметным МО филологов, математиков, историков, естественников такова: 23,5%, 16%, 28,4%, 23,4%** соответственно. Таким образом, итоги за 2022-2023 учебный год имеют тенденцию по качеству к понижению МО историков на 3% и предыдущих лет. МО математиков стабилизация (по 16%). По МО словесников повышение на 6,5%. Тенденция относительной успеваемости также на понижение.

Общее количество «хорошистов» в школе по итогам 5-и лет имеет в целом положительно-стабильную динамику, при снижении в 2023 году **Гистограмма №3**.

. В 2015-2016 учебном году 14 учащихся закончили учебу на «хорошо» (4,6%) в 7-9 классах и 10-12 классах. В 2016-2017 учебном году 21 учащийся закончил учебу на «хорошо» (6,9%) в 7-9 классах (4 чел. 3,3%), в 10-12 классах (17 чел. 9,2%). В 2017-2018 учебном году 36 учащихся закончил учебу на «хорошо» (11,9%), в 8-9 классах (13 чел. 4,3%), в 10-12 классах (23 чел. 7,6%). В 2018-2019 учебном году 15 учащихся закончили учебу на «хорошо» (4,9%), в 8-9 классах (1 чел. 0,3%), в 10-12 классах (14 чел. 4,6%). В 2019-2020 учебном году **11** учащихся закончили учебу на «хорошо» (**4,3%**), в 8-9 классах (3 чел.), в 10-12 классах (8 чел.). После прорывного 2017-2018 учебного года по количеству «хорошистов», последние три года положение стабилизировалось. В 2020-2021 учебном году количество хорошистов – 13 человек, в **2022** году – **13** человек успевают на «4» и «5». в **2023** году – **9** человек успевают на «4» и «5». **Таблица № 1 и Гистограмма № 3**.

**Гистограмма № 3. Количество обучающихся на «4» и «5» за последние 5 лет**



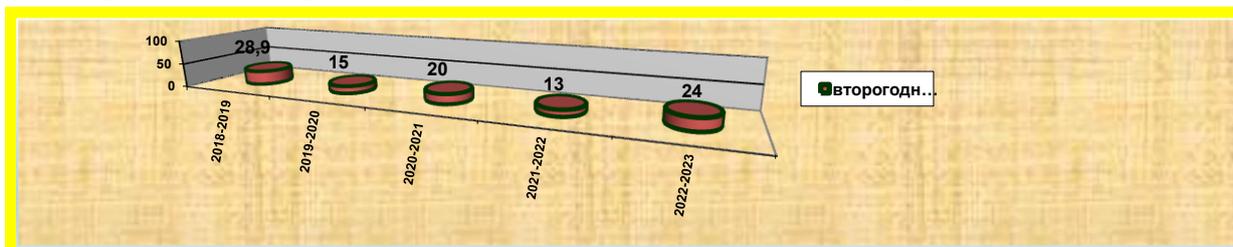
С другой стороны, позитивная тенденция на стабилизацию количества «второгодников» и даже некоторое снижение сохранявшаяся последние пять лет, вновь возросло (**Таблица № 1**). Улучшение длилось с 2014 года до 2017 года: 16,2% до 14,2%.

Если в 2016-2017 учебном году количество не успевающих увеличилось на 6 человек в сравнении с позапрошлым годом, составив 14,2%, т.е. в процентном выражении снизилось на 0,4%. В 2017-2018 учебном году количество не усвоивших программу основного общего и среднего общего образования увеличилось на 17 человек (19,9%) в целом по школе. В 2018-2019 учебном году количество не освоивших программу основного общего и среднего общего образования увеличилось на 27 человек (28,9%). В 2019-2020 учебном году количество не освоивших программу основного общего и среднего общего образования

снизилось на 38 человек (15%), а в 2020-2021 учебном году вновь повысилось. В 2021-2022 учебном году произошло резкое **сокращение количества «второгодников»** в сравнении с двумя предыдущими годами – 29 человек, было 46. В **2022-2023 учебном году** произошло резкое **повышение количества «второгодников»** в сравнении с предыдущим годом – 48 чел., вместо 29 человек.

Колебания: повышение-понижение специфического контингента осуждённых учащихся-второгодников. Причина: изменение состава учеников, т.е. увеличение в школе учащихся из сопредельных государств, плохо говорящих по-русски, что не лучшим образом отражается на качестве образования. В прошедшем учебном году не удалось переломить наметившуюся тенденцию увеличения неуспевающих учащихся. Причем за пять лет это составило самое наибольшее количество.

#### **Гистограмма № 4. Процент учащихся, оставленных на повторное обучение за 5 лет**



В школе систематически проводится **мониторинг качества знаний и умений** обучающихся двух ступеней обучения по предметам и качеству образования.

Для контроля уровня компетенции **обучающихся II и III ступеней** проводились контрольные срезы (тематические, полугодовые, годовые) по русскому языку в 8, 10-12 классах, математике (алгебре, геометрии, физике) и химии в 8-12 классах **Диаграмма № 1, Приложения №№ 17.1, 17.2**. Контрольные срезы проводились в форме контрольных работ, контрольных диктантов с грамматическими заданиями, тестированиями.

В **2022-2023** году МО **естественнонаучного цикла** не было, из-за их малочисленности, оно вошло в состав МО историков и математиков В **2021-2022** году абсолютная успеваемость по предметам **естественнонаучного цикла** (химии и биологии) чуть ниже оптимального уровня – **74%**, что на 4% ниже прошлогоднего. По качеству составляет – **23%**, как и в прошлом году. В **2020-2021** году абсолютная успеваемость по предметам **естественнонаучного цикла** (химии и биологии) чуть ниже оптимального уровня – **78%**, что на 1,5% ниже прошлогоднего. По качеству ниже на **0,5%** и составляет – **23%**. В 2019-2020 году абсолютная успеваемость по предметам естественнонаучного цикла (химии и биологии) чуть выше оптимального уровня – **80,5%**, что на 0,5% выше прошлогоднего. По качеству ниже на 4,2% и составляет – **23,5%**. В 2018-2019 году абсолютная успеваемость по предметам естественнонаучного цикла на пороге оптимального уровня – 80%, что на 8,5% ниже позапрошлого. По качеству ниже на 27,7% и составляло – 0%.

По **филологическому направлению** в **2022-2023** учебном году абсолютная и качественная успеваемость составляет **84%** и **30%**, что выше прошлогодних характеристик на 5% и 7% соответственно. По словесникам в 2021-2022 учебном году абсолютная и качественная успеваемость составляет **79%** и **23%**, что ниже прошлогодних характеристик на 3% и 4% соответственно. По МО филологов в **2020-2021** учебном году абсолютная и качественная успеваемость составляет **82%** и **27%**, что выше прошлогодних характеристик на 3,6% и 1,6% соответственно. В 2019-2020 году уровень усвоения на допустимом уровне и ниже прошлогоднего на 5,3% (**78,4%**), по качеству выше на 3,4% (**25,4%**.)

По **МО историков 2022-2023** учебном году относительная и качественная успеваемость ниже прошлогодней на **5,6%** (**74,2%**) и **3%** (**25,4%**). По **МО историков 2021-2022** учебном году относительная и качественная успеваемость выше прошлогодней на **3,3%** (**79,8%**) и **9,2%** (**28,4%**) По **МО историков 2020-2021** учебном году относительная и качественная успеваемость ниже прошлогодней на **4,3%** (**76,5%**) и **13,4%** (**19,2%**) в 2019-2020 учебном году относительная выше оптимальной (**80,8%**) и качественная успеваемость (**32,6%**) выше среднего уровня по школе (27%). В 2018-2019 учебном году относительная и

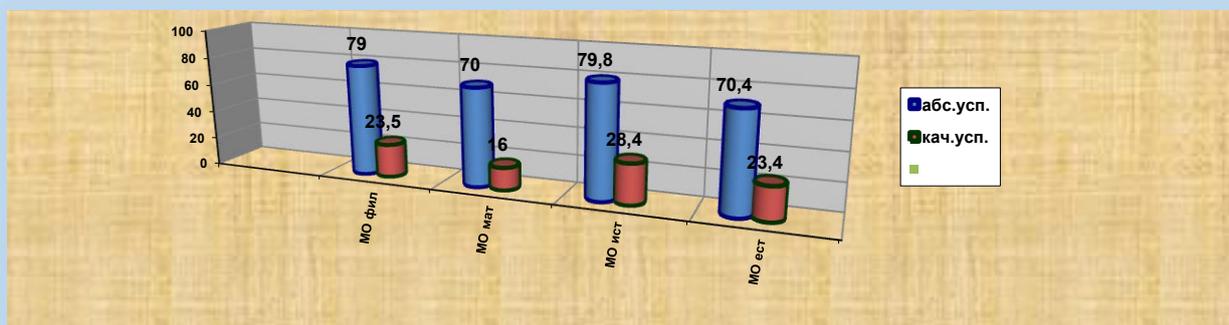
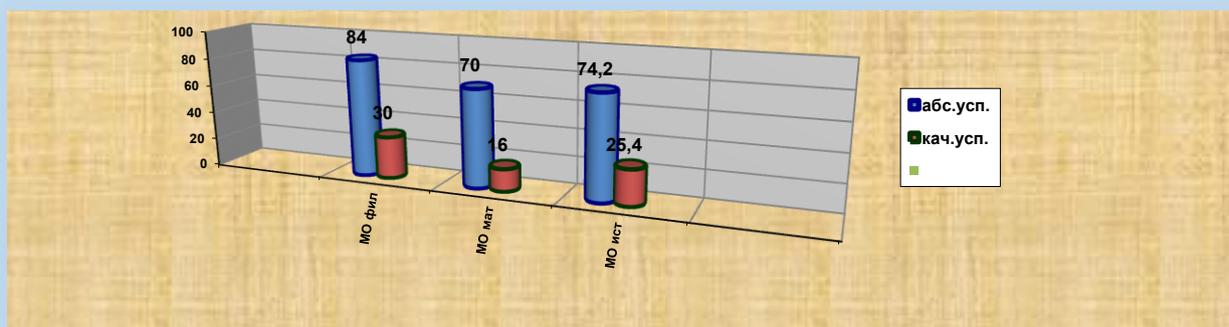
качественная успеваемость на среднем уровне.

По **МО математиков, физиков, информатиков в 2022-2023** учебном году относительные и качественные показатели составили **70%** (было в 2021 г. 80%), и **16%** (было в 2021 г. 22%), что равно прошлогодних характеристик. По **МО математиков, физиков, информатиков в 2021-2022** учебном году относительные и качественные показатели составили **70%** (было 80%), и **16%** (было 22%), что ниже прошлогодних характеристик на **10%** и **6%** соответственно. По **МО математиков в 2020-2021** учебном году относительные и качественные показатели составили **80%** (было 75%), и **22%** (было 31%), что выше прошлогодних характеристик на **5%** и ниже **9%** соответственно. Тенденция на колебания и неустойчивость успеваемости контингента осужденных-учащихся на лицо.

Вывод по рейтингу учителей МО школы **2022-2023** учебном году: 1. МО филологов 2. МО историков 3. МО математиков. МО естественников, из-за их малочисленности, в текущем году вошло в состав МО историков и МО математиков. В прошлом году: 1. МО филологов 2. МО математиков 3. МО естественников 4. МО историков. В 2019-2020. 1. МО историков 2. МО естественников 3. МО филологов 4. МО математиков. Сравните гистограммы № 5, № 5.1 № 6 № 7.

По рейтингу учителей МО школы **2021-2022** учебном году: 1. МО историков 2. МО филологов 3. МО естественников 4. МО математиков. В прошлом году: 1. МО филологов 2. МО математиков 3. МО естественников 4. МО историков. В 2019-2020. 1. МО историков 2. МО естественников 3. МО филологов 4. МО математиков.

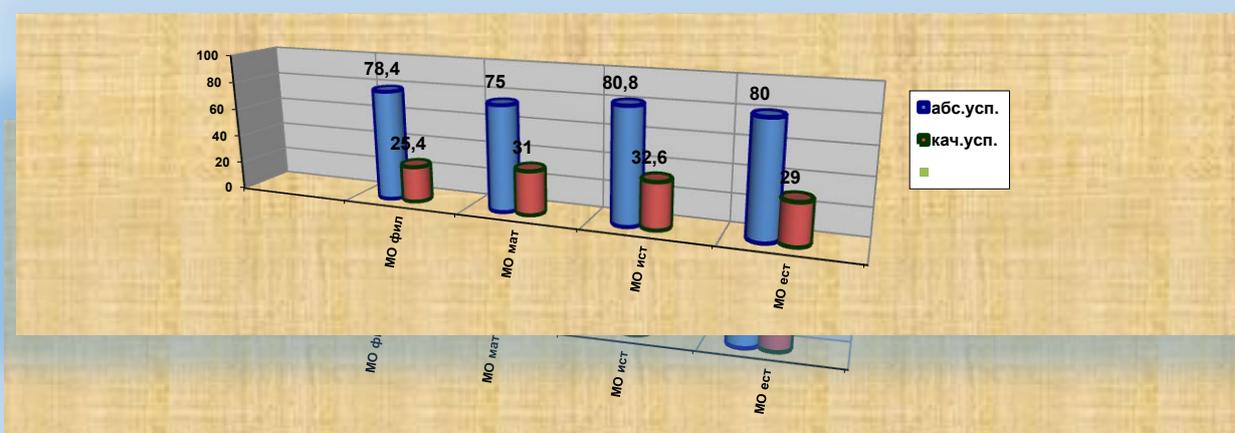
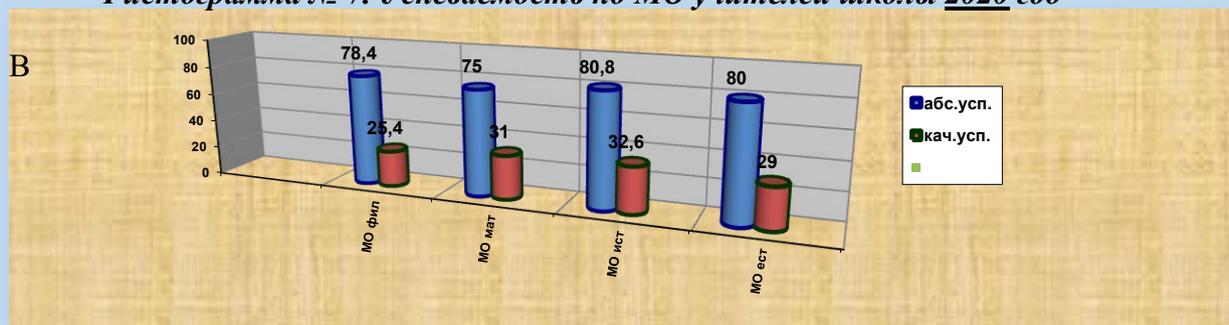
*Гистограмма № 5. Успеваемость по МО учителей школы 2023 год*



*Гистограмма № 5.1. Успеваемость по МО учителей школы 2022 год*

### Гистограмма № 6. Успеваемость по МО учителей школы 2021 год

### Гистограмма № 7. Успеваемость по МО учителей школы 2020 год



**2022-2023** учебном году статистические показатели по результатам административных контрольных срезов по выпускным классам II и III ступеней, демонстрируют достаточную эффективность. Качественные и количественные показатели по результатам контрольных срезов и экзаменов у математиков и у филологов чередуются с переменным успехом. См. в **Приложении № 17.1. и 17.2. Результаты административных контрольных срезов по выпускным классам II и III ступеней (2022-2023 учебный год).**

Анализ результатов по школе показывает, что в течение пяти лет, с 2010-2011 учебного года, наблюдалась стабильно положительная динамика абсолютной успеваемости (с 82% до 90%). Отрицательная динамика результатов продолжается с 2014-2015 года, включая прошедший год. Качественная успеваемость колебалась в пределах 23,8%-31%, с постепенным снижением и уменьшением количества второгодников (с 23% до 21,8%, но ростом до 27% в 2012 году) и рекордным для нас падением в 2012-2013 году, с продолжающейся позитивной тенденцией в 2013-2014 учебном году (до 27,4%), и новым понижением с 2014-2015 учебном году (до 26%). В 2015-2016 учебном году до 21,3%.

Итоги за **2022-2023** учебный год качественная успеваемость повысилась на 1,2% до **23,8%** (было 22,6%), уровень усвоения (**76%**) стал выше в сравнении с прошлым годом на **1,2%** (было 74,8%). За **2021-2022** учебный год качественная успеваемость незначительно понизилась до **22,6%** (было 22,8%), уровень усвоения (74,8%) стал ниже в сравнении с прошлым годом на **4,3%** (было 79,1%). Итоги за **2020-2021** учебный год качество понизилось до **22,8%** (было 27%), уровень усвоения стал выше в сравнении с прошлым годом на **1,3%** (было 77,8%). См. **Гистограмму № 3.** Результаты за 2019-2020 учебный год выше по качеству прошлого года (27% и 19,6%), но ниже 2018-2019 года. Наблюдается тенденция неустойчивой успеваемости.

В предыдущие три года наблюдается стабильно позитивная направленность снижения «второгодников»: с 2014 года до 2017 года: 16,2% до 14,2%, повышением 2018 году – 19,9%, а 2019 году – 28,9%, в 2020 году – 15%, в 2021 году – 20%. В **2022 году – 13%**. В **2023 году – 24%**.

Количество «хорошистов» в течение пяти лет меняется (36-15-11-13-13-9 чел.).

В 2012 году резкий позитив – 26 учащихся (6,9%), и из них на третьей ступени образования 20 человек, а в классах второй ступени только 6 обучающихся на «4» и «5». В 2016-2017 году тот же тренд: 4 ученика в 7-9 классах и 17 «хорошистов» в 10-12 классах. Идёт возвращение к преобладающей в целом тенденции: от полутора десятка «хорошистов» до 36 учащихся в 2018 году. Это объясняется наличием мотивированного на учебу «костяка» обучающихся-осуждённых. Кроме «хорошистов» в школе есть резерв: учащиеся, имеющие по одной-трём «3» за год (5 чел.), остальные «4», реже «5» (См. выше **Таблицу № 1**). В 2019-2020 учебном году состав учащихся был сильнее прошлогоднего, что сказалось на учебных результатах. В 2020-2021 учебном году состав учеников качественно слабее прошлогоднего. В **2021-2022** учебном году, не смотря на слабый состав учащихся, процент «второгодников» значительно снизился, а количество «хорошистов» стабилизировалось. В **2022-2023** учебном году, не смотря на слабый состав учащихся, процент «второгодников» значительно повысился, а количество «хорошистов» уменьшилось.

### **Характеристика достижений учащихся и педагогов**

Для *поступления в вузы*, которые учащиеся 12 классов выбирают самостоятельно, по необходимости проводятся индивидуальные консультации. Особой программы подготовки не проводится (**Таблица № 9**).

К достижениям наших учеников мы относим их способность адаптироваться к жизни на свободе, сойти с криминального пути, поступить после школы в Сузы и ВУЗы. Только 6% учеников из 100% совершают рецидив преступлений. Необходимо отметить, что **выпускники 12 классов школы поступают в высшие учебные заведения**, причём выбор учебного заведения выпускниками не случаен, он совпадает с их желанием, а также финансовыми возможностями родных. В последние три года большую популярность приобрел Томский политехнический техникум и училище № 288 при ИУ-4, что связано с востребованными профессиями и возможностью получения среднего образования в школе. По итогам прошедшего учебного года ситуация изменилась, что видно из таблицы № 9. Это следует с изменением законодательства в сфере образования, ужесточения отчетности, изменения условий обучения.

**Таблица № 9. Динамика поступления в вузы и сузы**

	2007 год	2008 год	2009 год	2010 год	2011 год	2012 год	2013 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
<b>Количество студентов</b>	<b>4</b>	<b>19</b>	<b>24</b>	<b>28</b>	<b>30+2 3</b>	<b>31+19</b>	<b>26+2 0</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>18+52</b>	<b>9+4 8</b>	<b>2</b>	-	-
ТГПУ	4	14	12	14	17	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
СГА	-	5	9	11	29	21	26	3	4	-	-	-	-	-	-
МИФИ	-	-	3	3	3	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-
Синергия										-	2	2	-	-	-
Томский политехнический техникум	-	-	-	-	20	21	17	6	20	15	16	7	-	-	-
ФКПО училище № 288 ФСИН											52	48	49	47	53

ТУСУР													2	3	3
-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	---

Анализ показывает, что в течение шести лет (с 2007 года до 2013 года) динамика поступлений в Сузы и ВУЗы положительна. Это объясняется тем, что было налажено и развивалось сотрудничество с учебными заведениями. Однако в 2014 году поступающих учащихся не было, что связано как с объективными, так и субъективными обстоятельствами. С 2015 года ситуация частично исправляется, при отсутствии поступлений в ТГПУ, СГА и МИФИ. Улучшилось положение с ТПТ и ФКПОУ №288, однако в 2020 году поступающих в ТПТ не будет, изменились условия контракта. В 2020 году 2 учащихся школы поступили в ТУСУР. Количество учащихся обучающихся в ПТУ № 288 в целом стабильно.

### **Диагностика знаний обучающихся, работа с одарёнными учениками.**

Учащиеся школы принимали активное участие в олимпиадах разного уровня в заочной форме.

#### **Приложение № 18.**

В **2022-2023** учебном году в конкурсах и олимпиадах участвовало около **100** учащихся школы, что привело к превалярованию качества над количеством. В **2021-2022** учебном году в конкурсах и олимпиадах участвовало **204** учащихся школы, что привело к превалярованию количества над качеством. Всего участвовало в **2020-2021** учебном году **163** учащихся. В **2019-2020** учебном году **146** учащихся. В 2018-2019 учебном году участвовало **150** учащихся. Участвовало в 2017-2018 учебном году 155 учащихся. В 2016-2017 учебном году 129 учеников. В **2022-2023** учебном году победителями стали **21** чел. **11,9%** и призерами – **40** чел. **22,7%**. КПД: по победителям и призерам – **61** чел. (**34,6%**) **69** чел. **29,4%**, что выше по победителям и КПД, но ниже по количеству участников и призерам. В **2020-2021** учебном году победителями стали **38** чел. **23,3%** и призерами – **43** человек **26,3%**. КПД: по победителям и призерам – **81** чел. **49,6%**, что превышает КПД предыдущих лет, кроме прошлого года: меньше на **2,3%**, но больше на **6** чел.

В **2022-2023** учебном году учащиеся школы приняли участие в дистанционных конкурсах различного уровня: международных – **1**, в **8** – всероссийских, **10** – региональных, **14** – муниципальных конкурсах, что выше прошлогоднего, когда упор был на качественные показатели. В **2021-2022** учебном году учащиеся школы приняли участие в дистанционных конкурсах различного уровня: международных – **0**, в **4** – всероссийских, **4** – региональных, **13** – муниципальных конкурсах, что ниже прошлогоднего из-за увлечения количественными показателями. В **2020-2021** учебном году учащиеся школы приняли участие в дистанционных конкурсах различного уровня: международных – **1**, в **7** – всероссийских, **23** – региональных, **20** – муниципальных конкурсах, что выше прошлогоднего. В 2019-2020 учебном году учащиеся школы приняли участие в конкурсах различного уровня. Международный – 1, Всероссийский - 6, Региональный – 28, Муниципальный – 6. В 2018-2019 учебном году учащиеся школы приняли участие в конкурсах различного уровня. Международный – 9, Всероссийский -1, Региональный – 16, Муниципальный – 3. В 2017-2018 учебном году учащиеся школы приняли участие в конкурсах различного уровня. Международный – 4, Всероссийский -5, Региональный – 24, Муниципальный – 4. Таким образом, если в 2017-2018 учебном году КПД по победителям и призерам стабильно позитивная динамика результатов: 41,9%, 69,4% (20,8,5%), 31,4% (12,9%), 31,1% по годам соответственно. Повышение КПД во всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах, при этом понижение в международных конкурсах с 9 до **2**, причем в прошедшем году все призы.



В предыдущие годы наибольшие результаты приносило школе участие в сетевой региональной дистанционной игре «Математическая биржа» (на основе техники MaStEx). По количеству игр, команд, предметов, учащихся, учителей, эффективности: КПД: по играм – 69% (было 73,5%, 65,1%). По участию команд победителей (11) и призеров (24) – 69,4% (13,5%) (по прошлым годам было по победителям (7) и призерам (17) – 67,5%, 55,5%, 45% и 41,6% соответственно). С 2017-2018 учебного года региональная дистанционная игра MaStEx не проводилась, что лишило учащихся, в том числе нашей школы, широких возможностей проявления интеллектуальных способностей и получения заслуженных наград в популярном конкурсе. В **2021-2022** учебном году в рамках Сетевой образовательной площадки совместно с МАУ ИМЦ по сопровождению одаренных учащихся с

октября 2021 года по апрель 2022 года были проведены 7 конкурсов для разных категорий обучающихся: Городская «Межпредметная олимпиада», Городской конкурс «Проба пера», Городской конкурс «История в деталях», Городская «Межпредметная олимпиада для обучающихся», Городской конкурс «Инновации в жизни человека», Городской конкурс «Школьные годы..», Городской конкурс «Ко дню космонавтики!». *Подробнее в Приложение № 6.1.2.*



В **2020-2021** учебном году прошел Конкурс по информатике для учеников с ограниченными возможностями здоровья и школ пенитенциарного типа «Бином Ньютона», и был сделан акцент на конкурсы по робототехнике под эгидой ДЦОР ТГПУ. Математический конкурс муниципального уровня «Обелус», а сейчас «Пифагор», проводимых в 2017-2018 – 2019-2020 учебных годах и организованный педагогами нашей школы под эгидой ИМЦ, не смог составить конкуренцию MaStEx, не по масштабу, не по качеству, не по значимости наград. В 2019-2020 учебном году, как и в предыдущие годы, командная игра Личного первенства «Учитель и ученик – одна команда» продолжалась. В двух играх приняли участие с учениками педагог-руководитель Шапошников А.И., заслужив дипломы II и III степеней в «Личном первенстве по физике» и «Личном первенстве по математике». Четвертый год участвовали Открытом Форуме проектов с международным участием наши учащиеся (Пронькин Н.) на базе ТУСУРА и МБОУ СОШ №68. Представляет их педагог-руководитель Шапошников А.И., учитель математики, с видео презентацией учащегося: «Песня об умножении». Не добившись призового места в апреле 2021 года, в отличие от прошлых лет.

В **2022-2023** учебном году в командном и личном первенстве в **34** конкурсе и олимпиаде, учащихся руководителями было **11** учителей школы из 17 педагогов школы. В **2021-2022** учебном году в командном и личном первенстве в **21** конкурсе и олимпиаде, учащихся руководителями было **11** учителей школы из 17 педагогов школы. В **2020-2021** учебном году в командном и личном первенстве в **35** конкурсах и олимпиадах, учащихся руководителями было **11** учителей школы из 18 педагогов школы. В 2019-2020 учебном году в командном и личном первенстве в 43 конкурсах и олимпиадах, учащихся руководителями было 14 учителей школы из 18 педагогов. В 2018-2019 учебном году в командном и личном первенстве в конкурсах и олимпиадах, учащихся руководителями было 16 учителей школы из 18 педагогов. В 2017-2018 году 16. В 2016-2017 году 14.

По рейтингу участия с учащимися и КПД в **2022-2023** году учителя распределились: I. Дубоделов С.И. (39) и Тарасов О.А. (39). II. Грищенко Е.В. (32). III. Щеголихин В.В. (29); IV. Курушин П.Д. (28). Еще 4 педагогов участвовали с учениками в конкурсах. По рейтингу участия с учащимися и КПД в **2021-2022** году учителя распределились: I. Курушин П.Д. (42). II. Щеголихин В.В. (37); III. (Дубоделов С.И. (35). IV. Грищенко Е.В. (34); V. Тарасов О.А. (32). Еще 6 педагогов участвовали с учениками в конкурсах. По рейтингу участия с учащимися и КПД в **2020-2021** году учителя распределились: I. Курушин П.Д. (41). II. Дубоделов С.И. (17). III. Фатеев В.Н. (16). 11 педагогов участвовали с учениками в конкурсах. По рейтингу участия с учащимися и КПД в 2019-2020 году учителя распределились: I. Курушин П.Д. (22). II. Дубоделов С.И. (13). III. Грищенко Е.В., Фатеев В.Н. (10). 10 педагогов участвовали с учениками в конкурсах от 1 до 9 раз. В 2018-2019 году учителя распределились: I. Курушин П.Д. II. Ковалев С.В. III. Белоножко А.В. IV. Шапошников А.И. Павленок А.П., Мекшеев Д.В. V. Гришко В.А., Щетинин Р.Б., Тарасов О.А., Грищенко Е.В., Щеголихин В.В., Коновалов П.С. По рейтингу участия и КПД 2017-2018 году учителя распределились: I. Курушин П.Д. II. Тарасов О.А. III. Грищенко Е.В., Щеголихин В.В., Коновалов П.С. IV. Великанов В.А. V. Белоножко А.В. VI. Мекшеев Д.В.

Всего **64,7%** учителей школы совместно с учениками участвовали *в олимпиадах и конкурсах* различных уровней в **2022-2023** учебном году, что выше прошлого учебного года, при более высоком КПД: **34,6%** (было 29,4%). Всего **64%** учителей школы совместно с учениками участвовали *в олимпиадах и конкурсах* различных уровней в **2021-2022** учебном году, что выше прошлого учебного года, при более низком КПД: 29,4% (было 49,6%). Всего **61%** педагогов школы совместно с учениками участвовали *в олимпиадах и конкурсах* различных уровней в **2020-2021** учебном году, что ниже прошлого учебного года, при более высоком КПД: 49,6%, что превышает КПД предыдущих лет, кроме прошлого года: меньше на 2,3%, но больше на 6 чел., лучше меньше, да лучше. Всего **77,7%** педагогов школы совместно с учениками участвовали *в*

олимпиадах и конкурсах различных уровней в 2019-2020 учебном году, что ниже прошлого учебного года. Всего 88,8% педагогов школы совместно с учениками участвовали в олимпиадах и конкурсах различных уровней в 2018-2019 учебном году. 88,8% педагогов школы совместно с учениками участвовали в 2017-2018 учебном году. 77,7% педагогов школы совместно с учениками участвовали в олимпиадах и конкурсах различных уровней в 2016-2017 учебном году. Эффективность в прошедшем году была ниже прошлогодней. **Приложение № 18.**

Сравнительный анализ участия учителей в профессиональных и предметных конкурсах педагогического мастерства в 2022-2023 учебном году и в предыдущих учебных годах выявил:

1. В 2022-2023 учебном году, как и прошлом году, было 14 учителей-участников конкурсов (82,3%, 82,3%, 77,7%), 13 учителей-участников конкурсов (72%) в позапрошлом году, в позапозапрошлом году 12 (66%). В 2022-2023 учебном году было 56 профессиональных, методических и предметных конкурсов: Всероссийских 12 чел., Региональных 23 чел. участвовало, Муниципальных 20 чел. В 2021-2022 году было 48 конкурсах профессиональных и предметных конкурсах было 157 участников. В 2020-2021 году было 55 конкурсах профессиональных и предметных конкурсах было 96 участников. В 2019-2020 году было 57 конкурсах профессиональных и предметных конкурсах было 153 участников. В 2018-2019 году было 33 конкурсах профессиональных и предметных конкурсах было 85 участников. В позапозапрошлом году в 25 конкурсах за год было 49 участников (от одного до восьми конкурса на педагога). В 2016-2017 учебном году в 33 конкурсах учителей за год было 44 участника (от одного до девяти конкурса на педагога).

2. В 2022-2023 учебном году 27 победителей, 33 призера. КПД 56%. В 2021-2022 учебном году 38 победителей, 24 призеров. КПД 60%. Всероссийский уровень 6 чел. Региональный уровень 19 чел. Муниципальный уровень 22 чел. организаторы конкурсов и количество участников 1-ДОО ТО\* 22-ТОИПКРО; 1-РЦРО; 2-ТГПУ; 23-ИМЦ В 2020-2021 учебном году 21 победителей, 29 призеров. КПД 52%. Всероссийский уровень 7 чел. Региональный уровень 23 чел. Муниципальный уровень 20 чел. В 2019-2020 учебном году 26 победителей, 35 призеров. КПД – 57%. Международный уровень – 2 призера, Всероссийский уровень 18 чел.: победителей – 3, призеров – 8, участников – 8. Региональный уровень 34 чел.: победителей – 19, призеров – 20, участников – 24. Муниципальный уровень 32 чел.: победители – 16, призеров – 26, участников – 37. Всего участников – 46 чел. В 2018-2019 учебном году 17 победителей, 31 призер. КПД – 65,3%. Всероссийский уровень 18 чел.: победителей – 4, призеров – 10, участников – 4. Региональный уровень 52 чел.: победителей – 12, призеров – 21, участников – 19. Муниципальный уровень 10 чел.: победители – 1, призеров – 5, участников – 4. Всего участников – 27 чел. В 2017-2018 учебном году 7 победителей, 23 призера. КПД – 63,8%. Уровни участия: В 2017-2018 учебном году Всероссийский – 9 (17 педагогов); Межрегиональный – 2; Региональный – 14; Муниципальный – 1.

3. Эффективность выше в прошлом учебном году – 57%, чем в прошедшем: КПД – 56%, 52% 57%, 63,8%, 61,3%, 72,7% победителей и призеров. Следует отметить, что в 2019-2020 учебном году было больше участников (46, было 28, что снизило КПД) и большее количество конкурсов, в которых участвовали педагоги. **Подробнее в приложении № 19.**

«Учитель года России - 2023» как участник муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства стал Курушин П.Д., как и в прошлом году. Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года России - 2021» как участники стали Курушин П.Д. и Тарасов О.А. «Учитель года – 2020» в качестве участника прошёл Ковалев С.В., в 2020 г., как и 2019 г., в 2018 г. – Великанов В.А.



Девять лет наши педагоги принимали участие в конкурсе на премию губернатора Томской области: 2012 год Грищенко Е.В., 2013 год Щеголихин В.В., 2014 год Гришко В.А., 2015 год Ефименко А.А. и Щетинин Р.Б., вошедшие в группу 70 лучших конкурсантов (60 и 67 место из 150). В 2016 году Грищенко Е.В. В 2017 году в Конкурсе губернатора на получение денежного поощрения лучшими учителями приняли участие Великанов В.А., Щеголихин В.В., Щетинин Р.Б. В 2018 году в Конкурсе губернатора приняли участие Гришко В.А. и Павленок А.П. став участниками конкурса. В 2019 году в Конкурсе губернатора приняли участие Гришко В.А. и

Щетинин Р.Б.

В 2020 году в Конкурсе «Лауреат премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры» участником стал Курушин П.Д. Наши учителя становятся участниками мероприятия, так как без результатов ЕГЭ, невозможно стать призерами, поэтому оправдан олимпийский лозунг: главное не победа, а участие.

Восьмой год педагоги школы участвуют в конкурсе «Педагог-наставник». В 2017 году Великанов В.А. и Шапошников А.И., в 2018 году Мекшеев Д.В. и Курушин П.Д., в 2019 году Мекшеев Д.В. и Курушин П.Д., в 2020 году Гришко В.А. и Сентяков И.А., в 2021 г. Щеголихин В.В. и Сискович И.В., как участники. В **2023** г. как участник был Курушин П.Д. В 2022 г. как участники были Курушин П.Д. и Салчак М.А. С 2018 года наставниками и молодыми специалистами являются: Гришко В.А. и Сентяков И.А.; Великанов В.А. и Дубоделов С.И.; Грищенко Е.В. и Курушин Л.Д., Щеголихин В.В. и Гаврилов Н.А., Курушин П.Д. и Салчак М.А.



С 2011 года наша школа принимала участие в областном конкурсе «Рыцарь в образовании», где прошли путь от первого рыцаря (Грищенко Е.В.), первых финалистов (Щеголихин В.В., Великанов В.А.) до участников, где больше требуется талантов ансамбля песни и пляски, а не методической и профессиональной подготовки учителя. В IV Открытом городском дистанционном конкурсе среди мужчин – работников муниципальных образовательных учреждений города Томска «Рыцарский турнир-2023» участвовал Коновалов П.С. став Дипломантом II уровня. В III Открытом городском дистанционном конкурсе среди мужчин – работников муниципальных образовательных учреждений города Томска «Рыцарский турнир-2021» участвовали Коновалов П.С. и Щетинин Р.Б., став Дипломантами победителями I тура.

Рейтинг участия учителей в конкурсах в **2022-2023** учебном году: I. Тарасов О.А. (32), II. Курушин П.Д., (31) III. Дубоделов С.И. (15), IV. Грищенко Е.В. (14), Сискович И.В. (13). Остальные участники предметных и профессиональных конкурсов участвовали в 12 до 1 раза, становясь победителями, призерами и участниками. Всего участвовало 14 педагогов, 27 – победителей, 33 призера, 47 участников. КПД составил - 56%.

Рейтинг участия учителей в конкурсах в **2021-2022** учебном году: I. Тарасов О.А. (37), II. Курушин П.Д., (31) III. Дубоделов С.И. (19), IV. Сискович В.И. (16), Салчак М.А. (14). Остальные участники предметных и профессиональных конкурсов участвовали в 10 до 2 раз, становясь победителями, призерами и участниками. Всего участвовало 14 педагогов, 38 – победителей, 24 призера.

Рейтинг участия педагогов в конкурсах в 2020-2021 учебном году: I. Тарасов О.А. (37), II. Курушин П.Д., (27) III. Дубоделов С.И., Сискович В.И. (22). Остальные участники предметных и профессиональных конкурсов участвовали в 16 до 2 раз, становясь победителями, призерами и участниками. Всего участвовало 14 педагогов, 21 – победитель, 29 – призеров, 46 – участников, в 7 – всероссийских, 23 – региональных, 20 – муниципальных конкурсах. В 2019-2020 учебном году: I. Курушин П.Д., (36) II. Тарасов О.А. (28) III. Дубоделов С.И., Коновалов П.С. (18). Остальные участники предметных и профессиональных конкурсов участвовали в 11 до 2, становясь победителями, призерами и участниками. Рейтинг участия учителей в конкурсах в 2018-2019 учебном году: I. Курушин П.Д., Ковалев С.В. (8) II. Коновалов П.С., Тарасов О.А. (6) III. Белоножко А.В., Мекшеев Д.В. (5) IV. Щетинин Р.Б., Дубоделов С.И., Щеголихин В.В. (3) V. Гришко В.А., Грищенко Е.В., Павленок А.П., Сентяков И.А. (1). В 2017-2018 учебном году: 1. Мекшеев Д.В. (9). 2. Ковалев С.В. (8). 3. Тарасов О.А. (7). 4. Щеголихин В.В., Курушин П.Д. (6). 5. Белоножко А.В. (3). **Приложение № 19. Приложение № 20.**

Положительная динамика по представлению своего передового педагогического опыта прослеживается за 15 лет. Его тиражирование в 2008 - 2023 учебных годах заключалось в активном участии педагогов нашей школы в работе секций вечерних школ пенитенциарной системы, участии в **2022-2023** учебном году **17** из 17 учителей в **13 научно-практических** конференциях и семинарах муниципального, регионального и всероссийского масштаба на основе дистанционного и очного характера. Участии в 2021-2022 учебном году **15** из 17 учителей в **12 научно-практических** конференциях и семинарах муниципального, регионального и всероссийского масштаба на основе дистанционного характера. Только 19 мая 2022 года секция XXXII Духовно-исторических чтений памяти Кирилла и Мефодия в нашей школе стала очной

(Приложение № 21). Сопоставимо с прошлым годом участие учителей в совместных мероприятиях, написании и публикации 30 научно-педагогических материалов в сборниках Вестника научных конференций за 2021-2022 год, не считая, методических и педагогических материалов, выкладываемых учителями школы на свободных ресурсах интернета. (Приложение № 22.)

## СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ ШКОЛЫ

Одной из главных задач школы является удовлетворение образовательных запросов учеников и их родителей через повышение вариативности образования, сохранение единого образовательного пространства и расширение возможностей получения образования повышенного уровня, поддержание в школе определённого масштаба культурных норм и ценностей. Решение этой задачи предполагает взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями и организациями по следующим направлениям:

1. Формирование единого образовательного пространства через социальное партнерство, использование в воспитательно-образовательном процессе школы педагогических и научных кадров ВУЗов г. Томска, образовательных учреждений системы исполнения наказаний.
2. Организация сетевой инновационной деятельности и проведение совместных семинаров, конференций на базе ВУЗов и школ.
3. Создание условий и возможностей для получения высшего и среднего профессионального образования на площадках школы специфическим контингентом студентов.
4. Привлечение бюджетных и внебюджетных средств для развития МТБ школы.

На сегодняшний день налажено сотрудничество с 5 образовательными организациями: 3 вузами, 2 школами. **Приложение № 23. Наличие совместной деятельности с другими образовательными учреждениями**



ТОИПКРО (г. Томск) – Томский областной институт повышения квалификации работников образования. Во взаимодействии и под эгидой ТОИПКРО школа провела шесть выездных сессии в рамках конференций (ВНПК) и семинар по итоговой презентации областной инновационной (экспериментальной) площадки. С 2012 г. педагоги школы принимают участие в форумах педагогов-инноваторов, добиваются значимых результатов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

Вместе с учениками принимают успешное участие в олимпиадах. Учителя филологии (с 2014 г.) и математики (с 2015 г.) проводят инновационную работу на уровне кафедр. Педагоги-предметники участвуют в четырех Ассоциациях учителей на базе ТОИПКРО. С 2016 г. созданы и работали две СОИП. С 2021 года начала работу новая инновационная областная площадка ТОИПКРО «Формирование функциональной грамотности школьников как условие их самореализации в современном мире» (См. выше).



Две сетевые образовательные площадки: Стажировочная площадка совместно с МАУ ИМЦ по теме: «Разработка динамических КИМов по предметам естественно-математического цикла», рассчитанная на год. Сетевая образовательная площадка совместно с МАУ ИМЦ по сопровождению одаренных учащихся. Муниципальная сетевая площадка совместно с МАУ ИМЦ по сопровождению молодых педагогов.



Восьмой год школа сотрудничает с Томской епархией РПЦ в рамках XXXIII Дней славянской письменности и культуры в Томске XXXII Духовно-исторических чтений памяти Кирилла и Мефодия, проводя на базе школы секции «Духовный выбор человека в контексте глобальных вызовов современности» с участием ответственных представителей РПЦ.

Сотрудничество с ТОИПКРО продолжилось, как и в предыдущие годы. В сентябре 2022 года на базе ТОИПКРО состоялся очная Конференция, в рамках Ассоциации учителей очно-заочного обучения ТО, о чем было сказано выше. Усилилось взаимодействие педагогов школы с ИМЦ особенно. Поступают наши ученики в ПТУ № 288. Ряд учителей участвовало в течение 2022-2023 учебного года в профессиональных и предметных конкурсах педагогического мастерства предложенных ТОИПКРО, РЦРО, ИМЦ, ТГПУ, добившись мест победителей и призеров. К

сожалению, завершилось сотрудничество с ТГУ, ТПТ по независящим от школы причинам.

## **МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА ДЛЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **2022 – 2023 учебный год**

Для успешного обучения и выполнения миссии школы имеются все необходимые условия. В учреждении действуют 11 учебных кабинетов, кабинет психологической работы и информационно-библиотечный центр с читальным залом, оборудованным компьютеризированными местами для читателей.

- Все кабинеты оборудованы комплектами компьютерной техники, объединёнными в единую компьютерную сеть;

- Во всех учебных кабинетах установлены и подключены к компьютерам аудиовизуальные панели (с диагональю 100 - 120 см).

- Пять учебных кабинета оборудованы интерактивными системами;

- Имеется видео лекционный зал;

- В 2021 году запущены в эксплуатацию оборудованные кабинеты (2) для дополнительного образования. В них разместились кружки по следующим программам: «Образовательная робототехника», «ИКТ. Прикладная информатика», «Финансовая грамотность». Так же указанные 2 кабинета используются для занятий по профессионально-ориентированным программам (в рамках социального сотрудничества с учреждениями профессионального образования ТУСУР и ПТУ № 288) и для компьютерного тестирования обучающихся по основным предметам.

- Информационно-библиотечный центр с читальным залом представлен во всех УВП школы.

- Компьютеризированные места ИБЦ также предоставляются в целях самообразования (внешкольного, внепрограммного, по желанию), гражданам-обучающимся – бесплатно, а гражданам не являющимся обучающимися – на платной основе.

- Все кабинеты оборудованы новыми комплектами учебной мебели.

Таким образом, обеспеченность учебно-воспитательного процесса материальными ресурсами приближена к нормативной и отвечает современным требованиям к оснащённости.

## **ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **2022-2023 учебный год**

Для обеспечения основной деятельности учреждения в прошедшем учебном году за счёт субвенции на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного основного общего и среднего общего образования были сделаны акценты на обеспечение двух основных направлений. 1) учебники и УМК с грифом «ФГОС» и 2) содержание имеющейся материальной базы школы, а именно: ремонт и усовершенствование технических средств обучения, обеспечение их расходными материалами и лицензионным программным обеспечением, ремонт и усовершенствование серверов, сетей, системы видеонаблюдения, периферийных устройств и оборудования. А также, традиционно, выполнялись текущие расходы на: периодические подписные издания, курсы повышения квалификации и по программам проф. переподготовки педагогов, периодических медицинских осмотров учителей.

В рамках трёхлетнего бюджета планируется делать акцент на пополнение материальной базы интерактивным оборудованием и УМК по ФГОС. *Приложение № 20.*

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ. НАШИ ЗАДАЧИ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**На 2022-2023 учебный год** перед педагогическим коллективом школы был поставлен ряд задач, которые решались в течение всего года. Достигнуты следующие результаты:

1. Сохранять и повышать показатели уровня усвоения и качества (абсолютной и качественной) успеваемости и общеобразовательной подготовки учащихся на достигнутом в 2017-2018 учебном году уровне удалось. В **2022-2023** учебном году абсолютная (относительная) успеваемость составила **76%** и качественная – **23,8%**. См. Гистограмму № 1. Уровень качества и усвоения программ основного общего и среднего общего образования: **в 2020-2021 г. 22% и 79,1%** (в 2019-2020 г. 27% и 77,8%, в 2018-2019 г. 19,6% и 69,3%, в 2017-2018 г. 30,9% и 78,1%, в 2016-2017 г. 24% и 73,7%; в 2015-2016 г. 21,3% и 79,2%). Тенденция стабилизации качества пока сохраняется, а негативная относительная успеваемость продолжается, не достигая в течение пяти лет границы оптимального уровня успеваемости (80%) .

2. В течение трех лет шел процесс снижения неуспевающих учеников в процентном выражении с 16,2% до 14,2%, в 2021 году рост 20%. В 2022-2023 учебном году падение в процентном выражении количества «второгодников» до 24%: что является за пять лет самым низким показателем. Увеличивать степень качества образования путем роста стабильно-положительного числа «хорошистов» с 9 учащихся, 13 человек в прошлом году тоже 13%, в позапрошлом году 11 чел.

3. На основе успеваемости МО школы составлен очередной рейтинг, отраженный в тексте доклада и Гистограмме № 5. Мониторинг контрольных срезов, по русскому языку, математике, геометрии, физике и химии. Показал работу учителей русского языка с целью повышения качественной и относительной успеваемости **25%** и **82,5%** (было 22% и 83%), учителей математического направления **12,2%** и **67,3%** (было 14% и 77%). Таким образом, качество и количество выше по МО филологов. Но насколько эти результаты соответствуют текущим, экзаменационным и итоговым отметкам.

3. Целенаправленная индивидуальная работа с учениками, имеющими по итогам года по одной-три «тройки». Дала стабильно положительную динамику результатов: с 5 в первом полугодии до одного учащегося во втором полугодии снизилось их количество. Рост внимательности учителей, классных руководителей, осуществляющих мониторинг по ученикам «хорошистам» и «отстающим», пропускающим занятия дал определенный итог. Следует отметить, значимую, целеустремленную, систематическую деятельность в этом процессе некоторых кураторов и заместителей директора по УР (Грищенко Е.В.) и ВР (Щеголихина В.В.).

4. Достаточно эффективно применялось интерактивное и мультимедийное оборудование учебных кабинетов. В образовательном процессе, широко использовались возможности локальной сети с учебными и методическими материалами на сервере, отрабатывались традиционные методы обучения всеми учителями, особенно естественного и математического цикла.

5. Совершенствовался профессиональный рост большинства педагогов через повышение квалификации. В 2022-2023 учебном году прошли дистанционные кратковременные КПК 9 учителей (ТОИПКРО, Томский техникум информационных технологий, РАНХиГС, Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ) и 2 долговременные КПК (в прошлом году 9 учителей: 7 через дистанционные КПК г. Санкт-Петербурга, 2 в ТОИПКРО; в позапрошлом – 6), семинарах 15 учителей выступили на семинарах и конференциях в 2020-2021 учебном году (15 учителей участвовали в 2019-2020 учебном году, в позапрошлом году 17), МО. Успешно прошли процедуру аттестации в 2021-2022 учебном году на квалификационные категории трое педагогов, подтвердив высшую категорию и ростом качества, т.е. с первой категории на высшую КК. В 2021 г. двое с ростом качества в позапрошлом году 5 и 3 соответственно.

6. Сохраняется тенденция на позитивную динамику качества и эффективности участия учителей и учащихся в конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального и федерального уровня, конкурсов профессионального мастерства. По степени участия педагогов с учениками и в профессиональных конкурсах составлен ежегодные рейтинги учителей. Развивая научно-исследовательский потенциал, распространяя педагогический опыт, коллектив школы успешно продолжил участие в мероприятиях регионально-всероссийского и муниципального масштаба, углубил публицистическую деятельность через Вестник научных конференций, но и с использованием свободных ресурсов интернета (инфо урок, учительские сайты, сайт школы).

7. В феврале 2021 года была утверждена в ТОИПКРО новая для нашей школы СОИП «Формирование функциональной грамотности школьников как условие их самореализации в современном мире», которая начала работу с февраля 2021 года и действует поэтапно по август 2024 года. В течение года работали две стажировочные образовательные площадки совместно с МАУ ИМЦ по теме: «Разработка динамических КИМов по предметам естественно-математического цикла» и по сопровождению одаренных учащихся. Муниципальная сетевая площадка при участии ИМЦ по сопровождению молодых педагогов.

8. Совершенствуется и улучшается качество сайта школы как оценки управленческой и образовательной деятельности школы в единой информационно-образовательной среде. Итоговый мониторинг подведен в ноябре 2021 года.

### **Что необходимо сделать в 2023-2024 учебном году:**

Сохраняется стратегическая цель: через позитивные сдвиги в учебной деятельности и поведении обучающихся, росте компетентности, профессионализма и продуктивности деятельности педагогов, *обучая, воспитывая* чувства гражданской ответственности, чести и долга, уменьшать криминальное поведение и сознание обучающихся-осуждённых. Создаются условия и возможности использования современных образовательных методик и технологий для развития профессионального педагогического мастерства и ключевых компетенций учителя в условиях реализации ФГОС ООО. Приоритетом работы – должно быть развитие морально-нравственных, историко-патриотических, литературно-эстетических, правовых норм у учащихся и формирование ИТ-компетенций всех участников образовательного процесса, при понимании ими фундаментальных законов и инновационного развития филологических, физико-математических, естественнонаучных, историко-общественных дисциплин.

#### **Задачи:**

1. Повысить показатели усвоения и качества (абсолютной и качественной успеваемости) общеобразовательной и предметной компетентности учащихся до оптимального уровня (80% и выше относительной успеваемости, 25-30% качества), вернув утраченные позиции. Поднять уровень усвоения учебных программ общего и среднего общего образования, в том числе дистанционного обучения до оптимальной границы.

2. Продолжить целенаправленную индивидуальную работу с учениками, имеющими по итогам года по одной-три «тройки» не уменьшая их количество. Не допускать «выпадение» этих учащихся из-за невнимательности учителей, классным руководителям осуществлять мониторинг по ученикам «хорошистам» и «отстающим», пропускающим занятия.

3. Уменьшить количество неуспевающих учеников до уровня ниже прошедшего года (24%), с одной стороны, с другой, - увеличить, как минимум, количество учащихся «хорошистов» (за прошедший год 9 чел.), по возможности приумножая, всесторонне поддерживая и отслеживая их учебу.

4. Эффективной осуществлять и оформлять мониторинг контрольных срезов, по русскому языку и литературе, по математике, геометрии и физике, биологии и химии, плотно вовлекая в эту деятельность молодых педагогов. Усилить работу учителей МО школы с целью повышения качественной и относительной успеваемости, не снижая имеющихся показателей.

5. Необходимо эффективно и целесообразно продолжать применять интерактивное и мультимедийное оборудование учебных кабинетов. В образовательном процессе, использовать возможности локальной сети с систематизированными учебными и методическими материалами на сервере, отрабатывать и расширять в использовании современные традиционные методы обучения.

6. Постоянно совершенствовать профессиональный рост и педагогическое мастерство каждого педагога через повышение квалификации на курсах, семинарах, МО и особенно самообразованию. Ответственно подходить к аттестации на квалификационные категории. Ввести в практику само аттестацию (само презентацию) учителей школы, повышать гуманитарную культуру педагогов.

7. Продолжать, не снижая качества и эффективности, участие учителей и учащихся в конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального и федерального уровня, конкурсах профессионального мастерства. Сосредоточившись не на количественных, а качественных показателях («Лучше меньше, да лучше»). Обратит больше внимания на проектную предметную деятельность учащихся, создав общешкольный банк данных на сервере и сайте школы. Развивая свой научно-исследовательский потенциал, тиражируя педагогический опыт, коллектив школы должен продолжить участие в мероприятиях регионально-всероссийского масштаба на базе школы и в ОО города.

8. Развивая сетевую инновационную площадку школы под эгидой ТОИПКРО по теме «Формирование функциональной грамотности школьников как условие их самореализации в современном мире», нарабатывать научно-методический, мультимедийный материал и рекомендации по тематике площадки. Продолжить практику стажировочных образовательных проектов во взаимодействии с ИМЦ. Сотрудничать с вузовским учреждением (ТГПУ). Проводить открытые уроки и мастер-классы. Выступать с докладами и презентациями на муниципальных, региональных и ВНК, семинарах, конференциях, с целью распространения педагогического

опыта и публикуя его в значимых изданиях.

9. Совершенствовать и улучшать качество сайта школы как оценки управленческой и образовательной деятельности в единой информационно-образовательной среде. Учесть в дальнейшем результаты оценки ИМЦ по проверке сайтов ОО г. Томска.

10. Ответственно осуществлять свои профессиональные обязанности по учебной, методической, педагогической, воспитательной, новаторской, кураторской, классной и организационной работе.

Эти задачи ставятся на перспективу 2023-2024 учебном году.

**Рабочая группа по подготовке Публичного доклада школы:**

Никонов И.А., директор школы, главный редактор Публичного доклада; Шенцов С.С. первый заместитель директора школы, администратор сайта школы; Грищенко Е.В., заместитель директора по УР; Щеголихин В.В., заместитель директора по ВР, ОТ и Б; Курушин П.Д., заместитель директора по НМР; Тарасов О.А., методист школы; Павленок А.П., руководитель МО, ответственный редактор Публичного доклада школы - 2023; Гришко В.А., Коновалов П.С.: руководители МО школы; Щетинин Р.Б., руководитель сетевой ОИП по Функциональной грамотности; Курушин П.Д. и Дубоделов С.И. руководители муниципальных инновационных площадок г. Томска; Наумов С.Ю., технический администратор сайта школы.

Июнь-август 2023 г.

